

**Управление образования администрации муниципального образования
«Гусевский городской округ»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 26»
238055 Калининградская обл., г. Гусев, ул. Молодежная, 1а
тел./факс: 8(401-43)3-08-80 e-mail: madou26@mail.ru**

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на Педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 26»
Протокол № 01 от 05.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего МАДОУ «Детский сад № 26»



Т.Ф. Макасова
Приказ по МАДОУ «Детский сад № 26»
05.08.2024г. № 20



**Программа
дополнительного образования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 26»
на 2024- 2025 учебный год**

Разработчик:
Максакова Татьяна Федоровна

г. Гусев
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Детский сад – первый уровень общей системы образования, главной целью которого является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом.

Образовательная программа дополнительного образования (далее Программа) является нормативным документом, регламентирующим содержание образования, деятельность педагогического работника и разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2
5. СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID-19"

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей, физических качеств детей, удовлетворение индивидуальных потребностей дошкольников в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности и получении дополнительного образования. Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребёнком собственных представлений о самом себе и окружающем

мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет "стандарт" освоения предмета или направления деятельности.

Дополнительные образовательные услуги можно разделить на платные и бесплатные. В ДООУ их могут получать дети, как посещающие, так и не посещающие его.

Дополнительные образовательные программы не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования (прогулки, дневного сна, основных занятий, игр). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 1.2.3685-21, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не должно существенно превышать допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Предоставление дополнительных образовательных услуг (платных, бесплатных) и реализация дополнительных общеразвивающих программ осуществляется только с учетом интересов и склонностей детей, по желанию родителей (их законных представителей). Использование дополнительных общеразвивающих программ стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих и спортивных объединениях, организуемых в дошкольном учреждении.

Цель Программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивация личности к познанию и творчеству.

Задачи:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей.

Решение данной задачи предполагает:

- создание условий для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника на основе использования технологий развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей;
- получение каждым дошкольником квалифицированных образовательных услуг с учетом его потребностей и пожеланиями родителей для обеспечения ранней его социализации;
- увеличение количества кружков, секций физкультурно-оздоровительной и социально-активизирующей направленности, начального технического моделирования, дизайна;
- создание равных «стартовых» возможностей каждому ребенку, оказание помощи и поддержки талантливым и одаренным детям;
- создание единого информационного поля в системе дополнительного образования детей, мониторинг состояния системы дополнительного образования детей; изучение в динамике поступления

выпускников ДООУ в художественные, музыкальные, спортивные школы; профильные классы;

2. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста Для создания необходимых максимально комфортных для развития личности и непрерывного обновления содержания дополнительного образования, достижения современного его качества предусматривается:

- обеспечение комплексного подхода к программам дополнительного образования с учетом его специфики – многообразия направленностей, видов деятельности;
- отбор методических пособий, отвечающих современным требованиям, ожидаемым результатам и специфике дошкольного образования;
- создание условий для личностного развития ребенка через систему дополнительного образования, формирования таких ключевых для сегодняшнего общества качеств, как креативность, способность к поиску знаний

3. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в ДООУ.

Профессионализм педагога – это результат индивидуальной, целенаправленной работы над собой, постоянное повышение своего научно-методического потенциала. Современный педагог в сфере дополнительного образования должен быть, прежде всего, направленным на детей, обладать коммуникативными качествами, стремиться к партнёрским отношениям со своими воспитанниками. Владеть знаниями, достаточными для разработки дополнительной общеразвивающей программы; умением использовать в своей деятельности разнообразные педагогические средства и приёмы, инновационные технологии; владеть техникой исследовательской работы, её организации и анализа. Вместе с тем, он должен вести активную работу с родителями, общественностью по поддержке детских талантов и детей, находящихся в зоне «риска». Меры, направленные на повышение профессионального уровня педагогов, занятых в системе дополнительного образования ДООУ, призваны способствовать дальнейшему развитию системы дополнительного образования детей.

Приоритетными из них являются:

- рост числа педагогических работников с высшим образованием, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- обобщение и распространение результативного педагогического опыта через педагогические конференции и семинары, мастер-классы, проблемные курсы;
- организация и апробирование сетевого взаимодействия по изучению опыта лучших педагогов ДООУ города и района;

- создание виртуальной и электронной площадки по обмену опытом для педагогов, занятых в системе дополнительного образования детей.

4. Более полное использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг, развитие социального партнерства ДОО с учреждениями образования, культуры, спорта.

Следует отметить, что, какими бы замечательными ни были программы нового поколения, дошкольное образовательное учреждение в силу изменившейся образовательной ситуации не может в полной мере удовлетворить возросшие запросы государства и непосредственных социальных заказчиков – родителей. Эта ситуация подсказывает одно из радикальных средств развития кружковой, студийной работы в ДОО – организацию социального партнерства ДОО, семьи, системы учреждений дополнительного образования детей, культуры, спорта. Решение данной задачи включает в себя следующие направления:

- организация совместного сотрудничества и партнерских отношений на договорной основе;
- определение социального заказа на дополнительные образовательные услуги;
- ежегодное анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности качеством оказываемых услуг;
- оказание педагогами дополнительного образования консультативной помощи родителям детей.

5. Совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг.

В числе первоочередных мер, направленных на развитие управления в организации дополнительных образовательных услуг:

- обновление нормативной базы по оказанию дополнительных образовательных услуг, ориентирующей ДОО на достижение новых результатов, в том числе, нормативно-правовому обеспечению социального партнерства и взаимодействия;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан о дополнительных образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации (стенды, сайт, СМИ);
- организация рекламы оказываемых ДОО дополнительных услуг с использованием ее разнообразных видов;
- формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием заказчиков, создание эффективной системы статистики и мониторинга дополнительного образования детей;
- разработка и внедрение механизмов материального и морального стимулирования педагогических работников, добившихся высоких результатов в своей работе.

Функции дополнительного образования:

- функция социализации, которая состоит в том, что она направлена на создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учетом ее возможностей, развитие сущности сил ребенка, формирование в нем человека, способного к социальному творчеству; обеспечение условий для самовыражения и самоопределения; оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.
- развивающая функция объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в ДОУ на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, рекреативно-оздоровительную, социальной защиты и адаптации). Ее реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них связана с развитием и саморазвитием детей.
- социокультурная функция отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы ее реализации в структуре дошкольной организации. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладевать школьными программами.

Принципы и подходы к формированию Программы

При организации дополнительного образования детей в ДОУ выделяем следующие приоритетные принципы.

Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

Постепенность: переход от совместных взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным действиям; от простого до заключительного, максимально сложного задания; "открытие новых знаний".

Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (ребенок-ребенок, ребенок-педагог, ребенок-родитель) продуктивно-творческой деятельности, в

результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задания, общаться с разными людьми и т.п.

Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности дошкольника: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Текущий статус Программы - предназначена для обучения детей среднего и старшего дошкольного возраста (4-7 лет).

В основе формирования Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;
- учет индивидуальных возрастных, психофизиологических особенностей воспитанников, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения воспитательно-образовательных целей и путей их достижений;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов.

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители - гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности ребенка. Наши воспитанники имеют возможность заниматься в различных кружках по интересам.

Спектр дополнительных услуг в ДОУ индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направленностям: художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, технической.

Детские коллективы являются участниками и победителями городских конкурсов, фестивалей детского творчества, спортивных соревнований. Воспитанники, занимающиеся в секциях, кружках, в дальнейшем успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования города. Дополнительные услуги ДОУ организовываются согласно спросу заказчиков (родителей). Сейчас время перспектив в деятельности педагогов, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются родители воспитанников. С целью вовлечения родителей в образовательный процесс используются традиционные и нетрадиционные формы работы: ярмарки, выставки, мастер-классы, спортивные и музыкальные мероприятия и т.д.

Реализация настоящей Программы предусматривает исполнение нескольких дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям:

- **художественная**

«Уфтяжские узоры» - для детей 5-6 лет, 1 год обучения.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ориентирована на развитие общей и эстетической культуры воспитанников, творческих способностей и склонностей средствами продуктивной художественной деятельности. Целью работы объединения художественной направленности «Уфтяжские узоры» является развитие творческих способностей, знакомство с традиционной росписью по дереву.

- **техническая**

«Создатели» - для детей 6-7 лет, 1 год обучения.

Программа базируется на использование конструкторов **HUNA-MRT**. Конструкторы данного вида предназначены для того, чтобы положить начало формированию у детей старшего дошкольного возраста целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире. Реализация данной программы позволяет расширить и углубить технические знания и навыки дошкольников, стимулировать интерес и любознательность к техническому творчеству, умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать гипотезы.

- **техническая**

«Сам себе режиссер» - для детей 6-7 лет, 1 год обучения.

Данная программа предполагает знакомство детей с различными техниками анимации. Реализация данной программы позволяет расширить и углубить технические знания и навыки дошкольников, стимулировать интерес и любознательность к техническому творчеству, умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать гипотезы, сформировать навык презентации своих работ.

- **естественно – научная**

«Экологическое воспитание дошкольника» - для детей 5-7 лет, 2 года обучения.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ориентирована на развитие экологического сознания детей дошкольного возраста. Целью работы объединения естественно – научной

направленности «Экологическое воспитание дошкольника» является, знакомство формирование устойчивых представлений о взаимосвязи явлений в мире природы, возможности каждого человека влиять на нее.

Прогнозируемые результаты освоения детьми образовательной программы дополнительной образования МАДОУ «Детский сад № 26»:

- ✓ Развитие умственных способностей, логического мышления, умения рассуждать,
- ✓ развитие творческих способностей и участие в конкурсах, выставках, фестивалях разного уровня;
- ✓ создание положительного эмоционального фона во время занятий с детьми; овладение артистическими качествами, раскрытие творческого потенциала детей;
- ✓ развитие самостоятельности, инициативы, активности, одаренности в конструкторском и техническом творчестве;
- ✓ воспитание коллективизма, умения сопереживать, готовности оказывать помощь, желая радовать окружающих результатами своего труда;

3.ОРГАНИЗАЦИЯ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Модель организации дополнительных образовательных услуг в МАДОУ «Детский сад № 26» строится следующим образом:

I этап: Определение спектра дополнительных образовательных услуг.

Для исследования потребительского рынка, для социального запроса родителей, для определения спектра дополнительных услуг было проведено:

- анкетирование родителей

- ✓ Какое направление дополнительного образования вы хотели видеть в ДОУ?
- ✓ Какая стоимость услуги удовлетворяет Вас?
- ✓ Ваши предложения по ведению дополнительного образования?

- беседы с родителями, педагогами

II этап: Назначение и подготовка специалистов по направленностям дополнительных образовательных услуг.

Администрация проводит мониторинг среди педагогов и назначает педагогов по дополнительному образованию.

III этап: Составление дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по выбранным направленностям с согласованием на педагогическом совете. Педагоги разрабатывают дополнительные общеобразовательные программы.

IV этап: Создание нормативной базы.

Разработка и утверждение нормативной документации, регламентирующих порядок реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

V этап: Организация проведения рекламы.

1. Организация общего родительского собрания в ДОУ, с целью ознакомления с перечнем предлагаемых услуг, с педагогами, осуществляющими данные услуги и их программами.
2. Созданы рекламные объявления, размещение информации на сайте.
3. Проведение «День открытых дверей», где каждый желающий мог ознакомиться с условиями оказания дополнительных образовательных услуг.
4. Организация выступлений воспитанников МАДОУ «Детский сад № 26» на мероприятиях учреждения, города, участие в выставках, конкурсах и фестивалях с творческими работами.

VI этап: Заключение договоров с родителями и специалистами.

VII этап: Контроль за качеством оказания дополнительных образовательных услуг.

- Отслеживание результатов дополнительного образования
- Проведение ежегодных отчетных родительских собраний
- Анкетирование родителей

Численный состав объединений дополнительного образования определяется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня во второй половине дня; продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм.

Особенности организации детей определены направленностью, функциями дополнительных общеразвивающих программ. Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагоги учитывают:

- интересы детей к выбору объединения,
- добровольность выбора их детьми,
- возрастные особенности детей,
- решение воспитательных и образовательных задач.

Условия для занятий объединений дополнительного образования

1. Занятия проходят в оборудованных помещениях
2. Имеется подборка традиционного и нетрадиционного материала, инструментов для творческой и спортивной деятельности детей.
3. Систематизирован литературно-художественный материал.
4. Приобретены атрибуты к разным видам театров.

5. Составлена фонотека - подбор музыкальных произведений для детского репертуара.
6. Подбор развивающих, релаксационных, подвижных игр для работы кружков.
7. Имеются музыкальные центры, ноутбуки.
8. Приобретены разные виды конструкторов по количеству детей.

При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых. Такие методы как игровые, исследовательские, экспериментирование помогают детям творчески реализоваться.

Основными формами реализации Программы являются: фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей (в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога с детьми); занятия-инсценировки; игры; соревновательно-развивающие; занятия-путешествия; обыгрывание ситуаций; экспериментальная деятельность; творческая мастерская; создание коллекций; презентации.

Методическое обеспечение. Реализация Программы предполагает использование учебно-методического комплекта, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки воспитанников, предусмотренного требованиями дополнительных общеразвивающих программ. Учебно-методический комплект включает разноуровневые дидактические материалы, позволяющие дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс с учетом особенности личности детей. Входящие в состав методического комплекта электронные образовательные ресурсы и программно-технологические комплекты обеспечивают возможность обогащения содержания образования воспитанников с использованием ИКТ.

Взаимодействие с родителями (заказчиками дополнительных образовательных услуг)

Одним из направлений деятельности ДООУ по дополнительному образованию детей является взаимодействие с родителями воспитанников. В этом направлении используются следующие формы работы: открытый просмотр занятия, индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей, тематические родительские собрания, праздники, развлечения, выставки творчества, анкетирование, опрос.

Выбор Дополнительной общеразвивающей программы (платной и/или бесплатной услуги) осуществляется родителями (законными представителями) детей. Процедура выбора дополнительной общеразвивающей программы предполагает ознакомление с нормативными документами и содержанием Программы.

Формы ознакомления с образовательной программой дополнительного образования: индивидуальные консультации, родительские собрания, использование ресурсов официального сайта ДОУ.

Информирование родителей (законных представителей) детей о процессе реализации Программы осуществляется в формах:

- индивидуальные собеседования и консультации,
- общие родительские собрания,
- ежегодные публичные отчеты заведующего ДОУ.

Прекращение реализации Программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) воспитанников и образовательного учреждения в случаях:

- признание родителями (законных представителей) воспитанников и (или) образовательного учреждения нецелесообразным дальнейшее освоение детьми образовательной программы дополнительного образования;
- нежелания воспитанником осваивать Программу;
- неудовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ качеством образовательных услуг;
- противопоказания по состоянию здоровья.

Освоение или не освоение ребенком образовательной программы дополнительного образования не влияет на выбор образовательного маршрута ребенка в дальнейшем.

Взаимодействие с социокультурными учреждениями

ДОУ взаимодействует с учреждениями общего образования, дополнительного образования, учреждениями культуры:

ОУ	Форма работы
Музей краеведческий (г. Гусев)	Посещение выставочных экспозиций. Консультативная помощь сотрудников музея педагогам ДОУ по организации выставочных экспозиций в музее. Участие педагогов и детей в ежегодной муниципальной выставке декоративно - прикладного творчества «Рождественский ангел».
Детская библиотека г. Гусева	Экскурсии в детскую библиотеку. Участие детей старшего дошкольного возраста в конкурсах рисунков
Детская школа искусства	Концерт учащихся музыкальной школы для дошкольников. Участие детей в театральном, танцевальном и вокальном фестивалях
МАОУ ДОД ДЮЦ,	Участие детей ДОУ в конкурсах технической и художественной направленности, организуемых ДЮЦ
МАОУ ДОД «Гусевская ДЮСШ»	Совместное проведение спортивных праздников. Участие в спортивных мероприятиях для детей ко Дню города

Тесное взаимодействие с перечисленными учреждениями позволяет удовлетворять познавательные потребности детей, обогащать их

эстетический опыт, расширять кругозор, развивать эмоциональную отзывчивость, приобщать к истокам культуры, спорту.

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 26»**

Наименование программы	Образовательная программа дополнительного образования
Текущий статус Программы	Предназначена для обучения детей старшего дошкольного возраста
Возраст воспитанников	от 5-7 лет
Нормативно-правовой основой для разработки образовательной программы являются	<p>1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"</p> <p>3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28</p> <p>4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2</p> <p>5. СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID-19"</p>
Аннотация содержания ДОП	<p>Образовательная программа дополнительного образования (далее по тексту Программа) - стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности дошкольников.</p> <p>В Программе содержится материал для организации дополнительного образования в МАДОУ «Детский сад №26» Реализация Программы осуществляется за рамками основной образовательной программы на бесплатной и платной основе в форме объединений дополнительного образования. Реализация Программы предусматривает исполнение ряда дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>художественная</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Уфтяжски узоры» - для детей 5-6 лет, 1 год обучения • <i>техническая</i> <ol style="list-style-type: none"> 2. «Создатели» - для детей 6-7 лет, 1 год обучения

	<p>3. «Сам себе режиссер» - для детей 6-7 лет, 1 год обучения</p> <ul style="list-style-type: none">• естественно-научная <p>4. «Экологическое воспитание дошкольника» - для детей 5-7 лет, 2 года обучения</p>
--	--