

**Управление образования администрации муниципального образования
«Гусевский городской округ»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 26»
238055 Калининградская обл., г. Гусев, ул. Молодежная, 1а
тел./факс: 8(401-43)3-08-80 e-mail: madou26@mail.ru**

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на Педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 26»
Протокол № 01 от 31.07.2023г

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МАДОУ
«Детский сад № 26»
31.07.2023г. № 17

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

Документ подписан электронной подписью
Карасева Ольга Васильевна
Заведующая
00D54217986D63E9328AE8EFB2F5F3B169
Срок действия с 19.10.2022 до 12.01.2024

Гусев
2023 год

I. Общие положения

Рабочая программа дошкольного образования для детей 2 года обучения муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26» города Гусева (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955)

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 и на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Приказ Министерства Российской Федерации от 01 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Методические рекомендации Минпросвещения России от 03 марта 2023г. по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования;

- Устав МАДОУ «Детский сад № 26»;

- Образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 26».

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и составляет 70 % от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 30% и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена Парциальными и авторскими программами:

В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) и детей-инвалидов.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим дня, тематическое планирование, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цель программы	<p>разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</p>
2.1.2. Задачи Программы (обязательная часть)	<ol style="list-style-type: none">1. обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;3. создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

<p>Задачи Программы (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)</p>	<p>Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):</p> <p>у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;</p> <p>ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);</p> <p>ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;</p> <p>ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;</p> <p>ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;</p> <p>ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <p>ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;</p> <p>ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;</p> <p>ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;</p> <p>ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;</p> <p>ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;</p> <p>ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;</p> <p>ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее).</p>
<p>2.1.3. Принципы и подходы</p>	<p>программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

	<p>4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>5) сотрудничество ДОО с семьей;</p> <p>6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</p> <p>8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>9) учет этнокультурной ситуации развития детей.</p>
<p>2.2. Планируемые результаты реализации Федеральной программы</p>	<p>Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):</p> <p>у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;</p> <p>ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);</p> <p>ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;</p> <p>ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;</p> <p>ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;</p> <p>ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <p>ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;</p> <p>ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;</p> <p>ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;</p> <p>ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;</p> <p>ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;</p> <p>ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;</p> <p>ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);</p> <p>ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за</p>

	<p>явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).</p>			
<p>2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</p>	<p>ФОП стр. 19-21</p>			
<p>III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</p>				
<p>3.1. Образовательная деятельность по 5 образовательным областям</p>				
<p>Социально-коммуникативн</p>	<p>ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ</p>	<p>ЗАДАЧИ</p>	<p>СОДЕРЖАНИЕ</p>	<p>МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</p>

оо развитие	От 2 лет до 3 лет	<p>1) поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</p> <p>2) развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</p> <p>3) поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</p> <p>4) формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;</p> <p>5) формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</p>	ФОР ДО п. 18.3.2. стр. 23-24	1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.
3.2. Познавательное развитие	ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
	От 2 лет до 3 лет	<p>1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</p> <p>2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;</p> <p>3) совершенствовать исследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим</p>	ФОР ДО, п.19.3.2 стр. 42-44	1. 1. Помораева И.А., Позина В.А. 2. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-48с.

		<p>признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</p> <p>4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</p> <p>5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</p> <p>6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</p> <p>7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p> <p>8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>		
3.3. Речевое развитие	ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
	От 2 лет до 3 лет	<p>Формирование словаря:</p> <p>1) развивать понимание речи и активизировать словарь.</p> <p>2) Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать</p>	<p>ФОП ДО, п.20.3.2. стр. 56-57</p>	<p>1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.-М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2019.-112с.:цв.вкл.</p>

		<p>действия людей и движения животных.</p> <p>3) Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p> <p>Звуковая культура речи:</p> <p>1) упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов.</p> <p>2) Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>1) формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.</p> <p>Связная речь:</p> <p>1) продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.</p> <p>Интерес к художественной литературе:</p> <p>1) формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);</p> <p>2) побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;</p> <p>3) поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек;</p> <p>4) формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;</p>	<p>2.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-128с.</p>
--	--	--	---

		<p>развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;</p> <p>5) побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;</p> <p>6) развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.</p>		
3.4.Художественно-эстетическое развитие	ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
	От 2 лет до 3 лет	<p>приобщение к искусству:</p> <p>1) развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;</p> <p>2) интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;</p> <p>3) развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);</p>	<p>ФОП ДО, п.21.3.2.1. стр. 71-74</p>	<p>1.Колдина Д.Н.</p> <p>Лепка с детьми 2-3лет. Сценарии занятий- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2019.-48с.:цв.вкл.</p> <p>2.Колдина Д.Н.</p> <p>Рисование с детьми 2-3лет.-М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2019.- 64с.,цв.вкл.</p>

		<p>4) познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);</p> <p>5) поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);</p> <p>6) поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;</p> <p>изобразительная деятельность:</p> <p>1) воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке / пластилинографии) совместно со взрослым и самостоятельно;</p> <p>2) развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;</p> <p>3) научить правильно держать карандаш, кисть;</p> <p>4) развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);</p> <p>5) включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;</p> <p>6) познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;</p> <p>7) развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;</p> <p>конструктивная деятельность:</p> <p>1) знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с</p>	<p>ФОП ДО, п.21.3.2.2. стр.71</p> <p>ФОП ДО, п.21.3.2.3. стр. 72</p>	
--	--	---	--	--

		<p>вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;</p> <p>музыкальная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; 2) приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать; <p>театрализованная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); 2) побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); 3) способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; 4) развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; 5) создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). 	<p>ФОП ДО, п.21.3.2.4. стр. 72</p> <p>ФОП ДО, п.21.3.2.5. стр. 72</p> <p>ФОП ДО, п.21.3.2.6.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>культурно-досуговая деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; 2) привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; 3) развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; 4) формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев. 	стр.72	
3.5.Физическое развитие	ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
	От 2 лет до 3 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1) обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; 2) развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; 3) поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; 4) формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; 5) укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать 	<p>ФОП ДО п.22.3.2. стр. 111-113</p>	<p>1. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022.</p>

культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

3.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы

	Формы	Методы	Средства
От 2 месяцев до 1 года	<ul style="list-style-type: none"> – непосредственное эмоциональное общение со взрослым; – двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); – предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами); – речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); – элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры); 	<p>Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); 2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); 3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы). <p>Традиционные методы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. словесные, 2. наглядные, 	<p>Средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрационные и раздаточные; – визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; – естественные и искусственные; – реальные и виртуальные; – технические. <p>Средства для развития следующих видов деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); – предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); – игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); – коммуникативной деятельности (дидактический материал, предметы, игрушки,
От 1 до 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> – предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); – экспериментирование с материалами веществами (песок, вода, тесто и другие); – ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; 		
С 3 до 7 лет			

	<ul style="list-style-type: none"> –двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); –игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); –речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); –изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; –самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); –музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). 	<p>3. практические.</p> <p>Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) при использовании информационно-рецептивного метода предьявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее 2) наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); 3) репродуктивный метод предполагает создание условий для 4) воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); 5) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, 	<ul style="list-style-type: none"> видеофильмы и другое); – познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое); – чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); – трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); – продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); – музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).
От 3 лет до 8 лет	<ul style="list-style-type: none"> –игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); –общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); –речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная 		

	<p>диалогическая и монологическая речь);</p> <ul style="list-style-type: none"> – познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; – изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; – двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); – элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); – музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). 	<p>наблюдений;</p> <p>6) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);</p> <p>7) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.</p>	
--	--	---	--

3.7. Особенности ОД разных видов и культурных практик

ОД, осуществляемая в процессе	ОД, осуществляемая в ходе режимных	Самостоятельная	Взаимодействие с семьями
-------------------------------	------------------------------------	-----------------	--------------------------

организации различных видов детской деятельности	процессов	деятельность детей	детей по реализации ОП
<p>Взрослый организует (занятия, мастерские, ОД в центрах активности);</p> <p>Взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);</p> <p>Взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);</p> <p>Взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение эмоционального комфорта (приём детей, утренний круг, вечерний круг, уход детей домой). – Формирование ценностного отношения к своему здоровью (утренняя и др. виды гимнастики, прогулка, подготовка ко сну, сон, приёмы пищи). – Развивающее общение при проведении режимных моментов. – Привитие навыков вежливого общения. – Сплочение детского коллектива, развитие детского сообщества (утренняя гимнастика, прогулка, утренний и вечерний круг). – Развивающая речевая среда, коммуникативное развитие, развитие кругозора (приём детей, утренний круг, вечерний круг, уход детей домой, прогулка). – Формирование культурно-гигиенических навыков (подготовка к прогулке, прогулка, подготовка ко сну, сон, приёмы пищи, посещение туалета). – Формирование трудовых навыков, ответственности за порученное дело, самостоятельности (поручения и дежурство). – Удовлетворение двигательной 	<ul style="list-style-type: none"> – Игры, занятия в центрах активности. – Самостоятельные игры (сюжетно - ролевые, театрализованные, речевые, музыкальные, с буквами, слогами, звуками, логические, математические). – Самостоятельная исследовательская деятельность, экспериментирование. – Самостоятельная деятельность в книжном уголке. – Самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование. – Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры, ритмические и танцевальные движения. 	<ul style="list-style-type: none"> – Персональное общение с родителями. Взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. – Вовлечение родителей в образовательный процесс (участие в мероприятиях, образовательном процессе, организационных вопросах). – Обеспечение единства воспитательных подходов в детском саду и дома. – Обеспечение открытости дошкольного образования, свободный доступ родителей в пространство детского сада. – Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования,

	<p>активности (утренняя и др. виды гимнастики, физминутки, прогулка)</p> <p>– Приобщение к художественной и познавательной литературе (чтение перед сном).</p>		охраны и укрепления здоровья детей.
Культурные практики			
Виды	Детская инициатива		Значение
Игровая	творческая инициатива		Включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление.
Продуктивная	инициатива целеполагания		Включенность в разные виды продуктивной деятельности, требующих усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи.
Познавательно-исследовательская	познавательная инициатива		Включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую

		деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.
Коммуникативная	коммуникативная инициатива	Включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи.
Чтение художественной литературы	Дополняет развивающие возможности других культурных практик (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).	

3.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Формы самостоятельной инициативной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком. 2. Проектная деятельность. 3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование. 4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования рукотворного мира и живой природы. 5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов. 6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах активности.
Условия для поддержки детской инициативы	<p>Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; • организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; • поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; • создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; • поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремление к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; • поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения. • внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
<p>Способы и приемы поддержки</p>	<p>Поддержка детской инициативы осуществляется всеми участниками образовательного процесса: воспитателями, специалистами, родителями и иными сотрудниками детского сада и реализуется с помощью следующих способов и приемов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. • У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости

	<p>от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. • Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения. <p>Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки письма-схемы, новые таинственные книги и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>
--	---

3.9. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Цели	<ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; 2. повышение воспитательного потенциала семьи.
------	---

<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО; 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; 5) вовлечение родителей законных представителей в образовательный процесс.
<p>Принципы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка; 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье; 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей; 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач; 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

<p>Направления</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) <i>диагностико-аналитическое направление</i> включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведения анализа; согласование воспитательных задач 2) <i>просветительское направление</i> предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми; 3) <i>консультационное направление</i> объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др. 	
<p>Формы, методы, приемы, способы взаимодействия с родителями (законными представителями)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; 2) Просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки; журналы и газеты, издаваемые ДОО, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные сети в сети Интернет; медиарепортажи и интервью: фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; досуговая форма – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др. 	
<p>3.10. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы</p>		
<p>ЗАДАЧИ</p>	<p>НАПРАВЛЕНИЯ</p>	<p>СОДЕРЖАНИЕ</p>

<ul style="list-style-type: none"> – определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями – освоения Федеральной программы и социализации в ДОО; – своевременное выявление обучающихся с трудностями – социальной адаптации, обусловленными различными причинами; – осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей – их психического и (или) физического развития, индивидуальных – возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями – ПМПК или ППК; – оказание родителям (законным представителям) обучающихся – консультативной психолого-педагогической помощи по – вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; – содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их – творческому развитию; – выявление детей с проблемами развития эмоциональной и – интеллектуальной сферы; – реализация комплекса индивидуально ориентированных – мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений – в развитии и проблем поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> – КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами согласно нозологическим группам – КРР с ЧБД – КРР с одаренными обучающимися – КРР с билингвальными обучающимися – КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения 	<p>ФОП ДО, п.28. стр.167-170 ФОП ДО, п.28.5. стр.170</p> <p>ФОП ДО, п.28.6.; п.28.6.1.; п.28.6.2. стр.170-171</p> <p>ФОП ДО, п.28.7.; п.28.7.1. стр.171</p> <p>ФОП ДО, п.28.8.; п.28.8.1.; п.28.8.2. стр.171-172</p> <p>ФОП ДО, п.28.9.; п.28.9.1.; п.28.9.2. стр.172</p>
--	---	---

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические материалы	Средства обучения и воспитания
ПОМОРАЕВА И.А., ПОЗИНА В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.-48с.	<ul style="list-style-type: none"> -матрешки, пирамидки, шарики разного размера и цвета; -мячи, корзиночки, ведерки; -квадратные и круглые формочки-вкладыши; -строительные наборы;

ГЕРБОВА В.В.

Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего
возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.-112с.: цв. вкл.

- игрушки (машинки, паровозики, лодочки)
- иллюстрации;
- 2-3 набора разных картинок (от 2 до 4 частей)
- 2-3 набора кубиков « Собери картинку»;
- молоточки, дощечки.

- обручи; листочки; воронки;
- игрушка зайка; игрушка медвежонок; игрушка птичка;
- игрушка козленок; кукла;
- красная, синяя чашка; большой и маленький куб;
- неваляшка; матрешка;
- иллюстрации к сказке «репка»;
- тазик игрушечный;
- кукла «доктор»; игрушечная; елочка; паровоз;
- мяч; песок;
- игрушка «гусь»; курочка;
- бант; расческа; кубики;
- фигурки настольного театра;
- картинка «машинка»;
- иллюстрация к сказке «Кто сказал «мяу?»»
- картинка «петух»;
- картина «кукушка»;
- картинки - зимние сюжеты;
- игрушечный большой и маленький гриб;
- деревянный молоточек;
- игрушечные домашние животные;
- иллюстрации к сказке «теремок»;
- игрушка «белочка»; игрушка «ежик»;
- игрушка «кошечка»;

ГУБАНОВА Н.Ф.

Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019-128с.

-два ведерка.

-элементы костюма бабушки (платок, фартук); игрушка «бычок»;

-солнышко (наглядное пособие);

-игрушки - зверята (лев, черепаха, лошадки); платочки;

-осенние листья;

-мама утка; утенок;

-фигурки настольного театра (мышка, лягушка, заяка, лисичка, волк, медведь);

-наряженная новогодняя елка; елочные игрушки;

-еловые шишки;

-картина с изображением зимнего леса;

-игрушечные калачи; баранки;

-петрушка;

Картина с изображением зайчихи с зайцами;

-флажки;

-игрушка «мышонок»;

-зеркало; бумажный кораблик; шапочки матросов;

-дудочка; шапочки птиц;

-колокольчик; строительный материал.

КОЛДИНА Д. Н.

Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-48с.: цв. вкл.

-красные и желтые яблоки; две тарелки;

-кукла-бабушка; подсолнух с семечками (настоящий или муляж); пластилин; стека; дощечки;

-муляж овощей (огурец, картофель, морковь); непрозрачный мешок;

-натуральная морковь;

-иллюстрации к сказке «Маша и медведь»;

КОЛДИНА Д.Н.

Рисование с детьми 2-3 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.-
64 с., цв.вкл.

- фантики от конфет;
- маленький зеленый мяч;
- мыльный раствор; пластмассовая трубочка;
- картинки с изображением самолета, машины и корабля;
- коротенькие веточки (или спички);
- погремушки;
- четыре картонных круга.

- подносы; липкая лента; картинки с изображением спящего медведя
- миски с манной крупой;
- мягкая игрушка жираф;
- силуэты жирафов;
- краски; кисточки; клеенка; тряпочки; альбомные листы;
- силуэты бабочек; цветочков;
- барабан;
- силуэты рыбок; таз с водой; ситечки;
- шнур; деревянные шарики; листы бумаги с изображением контуров змеи;
- вата или белые салфетки; шарики из ткани;
- миски; горох; ложки; прищепки;
- картинки с изображением кустов рябины, сирени, смородины, крыжовника, малины;
- игрушечные лягушата; зеленые карандаши;
- фломастеры; игрушка из киндер-сюрприза;
- шарики из фольги;
- картинки с изображением девочек и мальчиков;
- грифельная крошка от карандаша;
- поролоновые тампоны; корзина; капсулы от киндер – сюрпризов;

	носовые платочки; -непрозрачный пакет; мозаика; -картинка с изображением салюта; -сюжетные картинки с изображением осенних пейзажей; -носки; гольфы.
--	--

4.2. Режим дня

--

4.3. Годовой календарный план воспитательной работы

Памятная дата/юбилейное событие	Мероприятие/проект	Направления воспитания/ценности	Категория воспитанников	Выполнение и коррекция
СЕНТЯБРЬ				
1 сентября. День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное	Все возрастные группы	
27 сентября. День работника дошкольного	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	Благодарность, дружба, Социальное	Все возрастные группы	

образования	Праздник на открытом воздухе			
ОКТАБРЬ				
1 октября. Международный день пожилых людей	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек	Семья, благодарность, уважение, труд, Социальное	Все возрастные группы	
1 октября. Международный день музыки	Подвижные музыкальные игры Игра на музыкальных инструментах	Этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы	
16 октября. День отца в России	Игра «Зарница» (вместе с отцами)	Семейное, социальное, патриотическое	Все возрастные группы	
НОЯБРЬ				
27 ноября. День матери в России	Прослушивание песен про маму Совместные подвижные игры с мамами Детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное	Все возрастные группы	

	братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»			
ДЕКАБРЬ				
8 декабря Международный день художника	Ознакомление детей с великими художниками Просмотр известнейших художественных произведений искусства Рисование на мольберте	Этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы	
ФЕВРАЛЬ				
23 февраля. День защитника Отечества	Беседа «Военные профессии» Конкурс «Санитары» Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	Патриотическое, социальное, познавательное, этикоэстетическое, физическое и оздоровительное, семья	Все возрастные группы	
МАРТ				

<p>8 марта. Международный женский день</p>	<p>Изготовление подарков «Цветы для мамы» Утренник «Праздник мам» Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» Праздник «Старые песни о главном»</p>	<p>Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое</p>	<p>Все возрастные группы</p>	
<p>18 марта. День воссоединения России и Крыма</p>	<p>Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» Конкурс рисунков, посвященных Крыму</p>	<p>Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное</p>	<p>Все возрастные группы</p>	
<p>27 марта. Всемирный день театра</p>	<p>Театрализованные игры с атрибутами настольного театра, театров би-ба-бо и пальчиков Инсценировали отрывков произведений: «Маша и медведь», «Теремок»</p>	<p>Этико-эстетическое, социальное</p>	<p>Все возрастные группы</p>	
<p>АПРЕЛЬ</p>				
<p>12 апреля. День</p>	<p>Досуг «Космонавты» Организация</p>	<p>Познавательное,</p>	<p>Все возрастные группы</p>	

космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	выставки по теме Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях Конструирование ракет	трудовое, этико- эстетическое		
22 апреля. Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним...»	Познавательное, экологическое	Все возрастные группы	
МАЙ				
1 мая. Праздник Весны и Труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Трудовое, познавательное, этико- эстетическое, социальное	Все возрастные группы	
9 мая. День победы	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» Проекты «Музей военного	Познавательное, патриотическое, социальное, семья	Все возрастные группы	

	<p>костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих»</p> <p>Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!»</p>			
ИЮНЬ				
1 июня День защиты детей	<p>Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить»</p> <p>Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»</p>	Патриотическое, социальное, семья	Все возрастные группы	
12 июня. День России	<p>Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине</p> <p>Стихотворный марафон о России</p> <p>Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России»</p> <p>Выставка детских рисунков «Россия</p>	Познавательное, патриотическое	Все возрастные группы	

	— гордость моя!» Проект «Мы граждане России»			
22 июня. День памяти и скорби	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»	Патриотическое, познавательное	Все возрастные группы	
ИЮЛЬ				
8 июля. День семьи, любви и верности	Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»	Социальное, семья	Все возрастные группы	

АВГУСТ				
14 августа. День физкультурника	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое	Все возрастные группы	
22 августа. День государственного флага Российской Федерации	Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» Выставка, посвященная Дню Российского флага	Патриотическое	Все возрастные группы	
27 августа. День российского кино	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый	Этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы	

	герой мультфильма»			
4.4. Тематическое планирование				
Речевое развитие				
№ п/п	Тема	Количество часов	Программное содержание	Литература
1	Путешествие по территории участка	1	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.	1;31
2	Путешествие по комнате	1	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.	1;33
3	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий	1	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей.	1;33
4	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко»	1	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	1;34
5	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	1	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять	1;37

			движения, о которых говорится в тексте песенки.	
6	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз»	1	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; помочь детям понять значение слов вверх-вниз, научит отчетливо произносить их.	1;37
7	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а»	1	Вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест; активизировать в речи глаголы лакать, грызть, есть.	1;38
8	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	1	Учить дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх-спуститься);учить отчетливо произносить звук «и».	1;40
9	Чтение рассказа Л.Н. Толстого « Спала кошка на крыше»	1	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков «и», «а» и звукосочетания «иа».	1;41
10	Чтение рассказа Л.Н. Толстого « Был у Пети и Миши конь»	1	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	1;42
11	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук «у»). Чтение песенки «Разговоры»	1	Закрепить правильное произношение звука «у» (изолированного и в звукосочетаниях).	1;42

12	Дидактическая игра « Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	1	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	1;46
13	Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»	1	Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бъ в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	1;56
14	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу?»»	1	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	1;57
15	Дидактические упражнения на произношение звука «Ф». Дидактическая игра «Далеко-близко»	1	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука «ф», учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко-близко)	1;58
16	Рассматривание сюжетных картин(по выбору воспитателя)	1	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	1;61
17	Дидактические упражнения и игры на произношение звука «к».	1	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук «К», способствовать развитию голосового аппарата,	1;64

	Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».		активизировать словарь.	
18	Чтение сказки Л.Н Толстого «Три медведя»	1	Познакомить детей со сказкой, приучая их внимательно слушать относительно большие по объекту художественные произведения.	1;65
19	Игра «кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»	1	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. Рассматривать картинки.	1;65
20	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков «д», «дь»	1	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	1;67
21	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик..»	1	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	1;68
22	Дидактическое упражнение «Чья мама?Чей малыш?»	1	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	1;69
23	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай,ду-ду,ду-	1	Познакомить детей со сказкой «Теремок» и песенкой-присказкой	1;70

	ду,ду-ду»			
24	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата	1	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы.	1;71
25	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	1	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова «аленька», «черноброва»; вызвать желание слушать потешку неоднократно.	1;72
26	Инсценирование сказки «Теремок»	1	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами .	1;74
27	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	1	Познакомить детей с произведением, доставив радость малышу от звучного веселого стихотворного текста.	1;79
28	Рассказывание произведения К. Ушинского « Гуси» без наглядного сопровождения.	1	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	1;80
29	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	1	Продолжить учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога.	1;81
30	Дидактическое упражнение «Не уходи от	1	Объяснить детям, как по-разному играть с игрушкой и разговаривать с ней.	1;82

	нас, киска!» Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»			
31	Чтение сказки «Маша и медведь»	1	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь»	1;84
32	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	1	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать речь.	1;86
33	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	1	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	1;88
34	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	1	Познакомить детей с рассказом, учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы.	1;91
35	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	1	Помочь детям осмыслить свое впечатление в речи.	1;91
36	Дидактические упражнения «так или не так?». Чтение песенки «Снегирек»	1	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации.	1;92
Итого:		36 часов		
Тематическое планирование				

Познавательное развитие.				
№	Тема	Количество часов	Программное содержание	Литература
1	Занятие 1	1	Развитие предметных действий	1;10
2	Занятие 2	1	Развитие предметных действий	1;10
3	Занятие 3	1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик	1;11
4	Занятие 4	1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик	1;12
5	Занятие 5	1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формировать умение сооружать простые постройки.	1;13
6	Занятие 6	1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий.	1;14
7	Занятие 7	1	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	1;15
8	Занятие 8	1	Совершенствование предметных действий.	1;15
9	Занятие 9	1	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики.	1;16

10	Занятие 10	1	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик	1;17
11	Занятие 11	1	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики.	1;18
12	Занятие 12	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один	1;19
13	Занятие 13	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много	1;19
14	Занятие 14	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - много	1;20
15	Занятие 15	1	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький.	1;21
16	Занятие 16	1	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много - много.	1;22
17	Занятие 17	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много-мало, мало-много	1;22
18	Занятие 18	1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик	1;23
19	Занятие 19	1	Развитие умения различать количество предметов: много- много.	1;24

20	Занятие 20	1	Развитие предметных действий.	1;25
21	Занятие 21	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много, много-много.	1;25
22	Занятие 22	1	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи; большой, маленький, кубик, шарик, много-много.	1;26
23	Занятие 23	1	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много - мало.	1;27
24	Занятие 24	1	Формирование умения сооружать несложные постройки	1;28
25	Занятие 25	1	Формировать умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету.	1;29
26	Занятие 26	1	Формирование умения различать предметы по величине и цвету.	1;30
27	Занятие 27	1	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	1;31
28	Занятие 28	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать	1;32

			соответствующими словами: много-один, один-много, много-мало, много-много.	
29	Занятие 29	2	Развитие умения различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.	1;33
30	Занятие 30	2	Развитие предметных действий	1;34
31	Занятие 31	2	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький.	1;35
Итого:		36 часов		
Тематическое планирование.				
Художественно-эстетическое				
№	Тема	Количество часов	Программное обеспечение	Литература
1	Рисование Берлога для медведя	1	Создать у детей положительный настрой на занятие с помощью игры.	2;8
2	Лепка Печенье для кота	2	Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина.	1;9
3	Рисование Дорожки для зайчика	1	Цель: найти дорожку к овощам	2;9
4	Лепка Съешь моего яблочка	2	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху.	1;10
5	Рисование	1	Учить детей дополнять картину другим	2;13

	Жираф		цветом.	
6	Лепка Подсолнух	2	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцев сверху.	1;11
7	Рисование Черемуха	1	Учить детей украшать точками силуэты предметов	2;12
8	Лепка Маленькие змейки	1	Учить детей раскатывать валик (колбаску) из пластилина на дощечке прямыми движениями руки.	1;14
9	Рисование Бабочка	1	Учить детей украшать точками силуэты предметов	2;14
10	Лепка Червячки для цыпленка	2	Учить детей раскатывать валик (колбасу) из пластилина на картоне прямыми движениями руки	1;13
11	Рисование Рыбка	1	Учить детей украшать силуэты предметов	2;16
12	Лепка У ежа иголки	2	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке.	1;16
13	Рисование Осенний калейдоскоп	1	Учим детей рисованию по мокрому листу	2;45
14	Лепка Баранки	2	Учить детей скатывать прямыми движениями вперед-назад по дощечке «колбаски» из пластилина	1;17
15	Рисование Воздушные шарики	1	Учим детей украшению точками силуэтов предметов	2;17
16	Лепка Огурец	1	Продолжить учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями	1;19

			между ладоней	
17	Рисование Дождь	1	Учим детей дополнять точками сюжетные картинки	2;19
18	Лепка Вкусный пирог	2	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки.	1;22
19	Рисование Горошек для петушка	1	Учим детей дополнять точками сюжетные картинки	2;20
20	Лепка Пирожки для Машеньки	2	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве.	1;24
21	Рисование Ежик	1	Учим детей ставить отпечатки ладошек	2;23
22	Лепка Конфеты	2	Продолжать учить детей круговыми движениями скатывать из пластилина шарики.	1;25
23	Рисование Птичка	1	Продолжаем учить детей ставить отпечатки ладошек, дорисовывать кистью.	2;24
24	Лепка Яблоко	2	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока	1;27
25	Рисование Белый медведь	1	Учимся обводить пальцы и дорисовывать	2;25
26	Лепка Банан	1	Продолжать учить детей наносить пластилин слоем на ограниченную	1;28

			контуром поверхность	
27	Рисование Снегопад	1	Учим детей дополнять точками сюжетные картинки	2;18
28	Лепка Новогодняя елка	2	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней.	1;18
29	Рисование Новогодняя елка	1	Продолжаем учить рисовать в разном направлении	2;49
30	Лепка Колобок	2	Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней.	;29
31	Рисование Самолеты	1	Учим рисовать в разном направлении	2;28
32	Лепка Нос для снеговика	1	Продолжить учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней. Развивать внимание и восприятие.	1;21
33	Рисование Комарики	1	Продолжим учить закрашивать изображения	2;31
34	Лепка Мыльные пузыри	1	Учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера	1;31
35	Рисование Сова в дупле	1	Учим детей штриховке	2;32
36	Лепка Цветные карандаши	1	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад.	1;32
37	Рисование	1	Учим детей рисовать короткие линии	2;33

	Травка для зайчат			
38	Лепка Самолет	1	Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их.	1;34
39	Рисование Конфетки на палочках	1	Учим рисовать длинные линии	2;34
40	Лепка Окно для петушка	1	Цель продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы.	1;35
41	Рисование Червячки для крота	1	Учимся рисовать волнистые линии	2;35
42	Лепка Гусеница	1	Учить скатывать из пластилина маленькие шарики движениями между ладоней	1;36
43	Рисование Мыльные пузыри	1	Учим детей рисовать круги	2;36
44	Лепка Огромный кит	1	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шар; прищипывать пластилин между ладоней, делать надрез стекой.	1;37
45	Рисование Фрукты и ягоды	1	Продолжаем учить рисовать круги и их раскрашивать.	2;36
46	Лепка Погремушка	1	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик.	1;39

47	Рисование Колеса для машин	1	Учим детей дорисовывать круги	2;37
48	Лепка Неваляшка	1	Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху.	1;41
49	Рисование Яркое солнышко	1	Учим детей растирать грифельные крошки	2;39
50	Рисование Цыпленок	1	Продолжаем учить растирать грифельной крошкой	1;39
51	Рисование Утята	1	Учим детей рисовать поролоновым тампоном	2;41
52	Рисование Мячики	1	Продолжаем учить рисовать тампоном	2;43
53	Рисование Морковка и огурчик	1	Учим детей рисовать поролоновым тампоном контуры и закрашивать их	2;44
54	Рисование Салют	1	Учим детей рисованию по мокрому листу	2;45
55	Рисование Змея	1	Учим детей украшать точками силуэты предметов	2;16
56	Рисование Куст	1	Продолжаем учиться рисовать отпечатки ладошек	2;26
57	Рисование Лягушата	2	Продолжаем учить делать рисованию цветными карандашами, закрашиванию.	2;29
58	Рисование Мышонок в норке	2	Учим детей рисованию акварелью и закрашиванию	2;48
	Итого:	72 часа		

Социально-коммуникативное развитие.				
№	Тема	Количество часов	Программное содержание	Литература
1	Игра с песком	1	Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком; вызывать интерес к предметам ближайшего окружения	1;6
2	Игра с водой	1	Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой; Учить произносить звукоподражание, вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения.	1;5
3	Я хороший	1	Побуждать называть своё имя, способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей	1;8
4	К нам пришел мишка	1	Закреплять умение называть своё имя; развивать представление о положительных сторонах детского сада; побуждать отвечать на вопрос «Кто?»	1;6
5	Мы играем с корабликами	1	Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой. Развивать умение играть не ссорясь. Воспитывать самостоятельность в игре.	1;12
6	Поможем зверятам собраться на прогулку	1	Учить детей одеваться в определенной последовательности. Развивать умение сравнивать предметы по цвету	1;14
7	Что делает помощник воспитателя	1	Привлекать внимание детей к работе помощника воспитателя, объяснять, что и для чего он делает. Развивать интерес к	1;17

			труду взрослых, воспитывать желание помогать взрослым.	
8	Кто это?	1	Формировать умение отвечать на вопрос «Кто?». Учить слушать произведения без наглядного сопровождения.	1;15
9	Поможем мишке напоить гостей чаем	1	Учить выполнять несколько действий с одним предметом, воспитывать отзывчивость, развивать интерес к игре.	1;21
10	Я знаю слово «пожалуйста»	1	Формировать умение излагать свою просьбу спокойно, употребляя слово «пожалуйста». Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи	1;23
11	Покажи на картинке кто радуется, а кто грустит	1	Познакомить детей с картинками, изображающими эмоциональное состояние героев. Воспитывать интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах	1;24
12	Зайка в гости к нам пришел	1	Учить узнавать на картинках диких животных. Учить прощаться.	1;20
13	Чудесный мешочек	1	Формировать у ребёнка уверенность в том, что его любят, как и всех остальных детей, учить употреблять слово « пожалуйста», воспитывать положительное отношение к общению с педагогом	1;28
14	Что сначала, что потом	1	Формировать у детей привычку мыть руки, насухо вытирать их личным полотенцем.	1;27
15	Покажем котенку участок	1	Формировать умение отвечать на вопрос «Что?», по словесному указанию педагога	1;30

			находить предметы по названию. Развивать умение ориентироваться на участке детского сада.	
16	Мы украшаем елку	1	Побуждать детей называть цвет, величину елочных игрушек, материал из которого они сделаны. Развивать умение подпевать фразы в песне.	1;27
17	Маша обедает	1	Учить выполнять игровые действия, развивать умение отвечать на вопрос «Куда?».	1;31
18	Мы кормим птиц	1	Учить отвечать на вопросы «Кто?», «Что делает?». Воспитывать желание подкармливать птиц.	1;33
19	Цветные карандаши	1	Формировать представление о том, что карандашами рисуют. Побуждать детей задумываться над тем, что они нарисовали. Развивать умение ориентироваться в помещении группы	1;36
20	Я умею одеваться	1	Формировать у детей умение одеваться в определенном порядке, правильно надевать одежду и обувь. Развивать умение находить предметы одежды по словесному указателю.	1;36
21	Мы рассматриваем обувь	1	Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, развивать умение договаривать слова песенки.	1;37
22	Лис и мышонок	1	Развивать умение имитировать движение	1;39

			животных по словесному указанию педагога, учить узнавать на картинке лису и мышь	
23	Мы одеваемся по погоде	1	Учить одеваться детей по погоде. Развивать представление о предметах одежды и обуви. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название предметов одежды.	1;40
24	Мы решили прокатить кота в машине	1	Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Поддерживать желание детей самостоятельно создавать постройки из напольного строительного материала.	1;43
25	Новая мебель Маши	1	Развивать способность отвечать на вопрос «Что?», воспитывать чувство симпатии к сверстникам.	1;44
26	Рассматриваем картинки в книжке	1	Учить детей отвечать на вопрос «Кто?», «Что?», «Что делает?». Развивать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажем.	1;45
27	Поговорим о маме	1	Формировать умение слушать стихотворение, рассматривать иллюстрации к нему, отвечать на вопросы.	1;48
28	Собираем пирамидку	1	Формировать умение играть рядом не мешая друг другу. Учить называть размер колец (большое, маленькое).	1;50
29	Грустный и веселый зайчик	1	Закреплять умение различать овощи по внешнему виду, воспитывать эмоциональную отзывчивость, развивать	2;51

			желание играть.	
30	Мы играем с кубиками	1	Формировать у детей опыт поведения в среде с сверстниками, воспитывать привычку убирать на место игровой материал, учить различать фрукты по внешнему виду	2;54
31	Собираемся гулять	1	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей. Формировать умение излагать собственную просьбу спокойно, употребляя слова «спасибо», и «пожалуйста».	1;55
32	К нам пришла весна	1	Формировать представление о весенних изменениях в природе. Учить слушать рассказ воспитателя.	1;56
33	Дидактическая игра «Чего не стало?»	1	Развивать внимание и память, продолжать знакомить с названиями предметов посуды, развивать умение играть не ссорясь.	2;62
34	Мы играем с песком	1	Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с песком. Развивать умение разворачивать игру вокруг собственной постройки.	1;63
35	Моя семья	1	Воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям. Поощрять попытки детей рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта.	1;63
36	Повторение	1	Развивать внимание и память, закреплять	1;62

умение различать овощи, Развивать
умение сравнивать предметы по цвету

4.5. План взаимодействия с семьями обучающихся

Месяц	Мероприятие	Выполнение и коррекция
Сентябрь	Анкетирование родителей для формирования банка данных о семьях воспитанников младшей группы.	
	Памятка «Что нужно ребенку в детский сад?»	
	Консультация «Одежда детей в группе и на улице»	
	Родительское собрание «Особенности развития детей 3-го года жизни»	
Октябрь	Памятка «Как правильно выбирать игрушки для детей?»	
	Памятка «Что должен знать и уметь ребенок 2-х – 3-х лет?»	
	Принять участие в выставке «Дары осени»	
	Осенний праздник «Осень золотая»	
Ноябрь	Консультация «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста»	
	Консультация «Развитие речи детей раннего возраста»	
	Консультация «Влияние загадок на речевое развитие детей раннего возраста»	
	Консультация «Стимуляция речи у детей раннего возраста»	

Декабрь	Родительское собрание «Развитие речи детей раннего дошкольного возраста»	
	Памятка «Как создать условия для развития игровой деятельности?»	
	Памятка «Как правильно выбирать игрушки для детей?»	
	Новогодний праздник	
Январь	Консультация «Правила безопасности на дорогах»	
	Консультация «Кризис 3-х лет»	
	Памятка «Оздоровление детей в зимний период»	
Февраль	Памятка «Рекомендации в период кризиса 3-х лет»	
	Консультация «Артикуляционная гимнастика»	
	Консультация «Как преодолеть капризы. Кризис 3-х лет»	
	Памятка «Развитие мелкой моторики рук»	
Март	Праздник «Милая мамочка, мама моя»	
	Родительское собрание «Кризис 3-х лет»	
	Памятка «Игры и забавы весной»	
	Консультация «Как одеть ребенка весной»	
Апрель	День открытых дверей. Полная информация о работе группы раннего возраста в современных условиях	
	Памятка «Осторожно, клещ»	
	Консультация «Сенсорное развитие детей	

	раннего дошкольного возраста»	
	Памятка «Профилактика детского травматизма»	
Май	Памятка «Подвижные игры на свежем воздухе»	
	Анкетирование «По результатам года»	
	Консультация «О подготовке к летнему оздоровительному периоду»	
	Родительское собрание «Наши успехи и достижения»	