

**Управление образования администрации муниципального образования
«Гусевский городской округ»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 26»
238055 Калининградская обл., г. Гусев, ул. Молодежная, 1а
тел./факс: 8(401-43)3-08-80 e-mail: madou26@mail.ru**

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на Педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 26»
Протокол № 01 от 05.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего МАДОУ «Детский сад № 26»


Т.Ф. Максакова
Приказ по МАДОУ «Детский сад № 26»
05.08.2024г. № 20



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

г. Гусев
2024 год

I. Общие положения

Рабочая программа дошкольного образования для детей шестого года обучения муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26» города Гусева (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022 г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022 г. № 955)

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 и на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Приказ Министерства Российской Федерации от 01 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Методические рекомендации Минпросвещения России от 03 марта 2023 г. по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования;

- Устав МАДОУ «Детский сад № 26»;

- Образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 26».

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ гражданской культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, в независимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет 69% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 31% и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена Парциальными и авторскими программами:

В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы раннем, дошкольном возрастах, а так же на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления из задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим дня, тематическое планирование, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Пояснительная записка	
2.1.1. Цель программы	Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь ,достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность ,служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений ,единство народов России.
2.1.2. Задачи Программы (обязательная часть)	1. обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; 2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; 3. создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; 4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; 5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; 7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

	8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Задачи Программы (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)	1. формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое слово, предложение, и как они строятся. 2. овладения способами интонационного выделения звука в слове, называя слова с заданным звуком. 3. формирование у ребенка комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, умение слушать и слышать и тд). 4. создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей.
2.1.3. Принципы и подходы	Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО: 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5) сотрудничество ДОО с семьей; 6) приобщение детей к социо - культурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9) учет этнокультурной ситуации развития детей
2.2. Планируемые результаты реализации	К шести годам: Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста):

Федеральной программы	ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; 15 ФОП ДО - 03 ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО; ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного
-------------------------------------	--

	общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; 16 ФОП ДО – 03 ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; ребенок проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы; ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам;
--	--

имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

К концу дошкольного возраста: 17 ФОП ДО - 03 у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности; ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; ребенок

	имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребенок стремится сохранять позитивную самооценку; ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); 18 ФОП ДО – 03 ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к
--	---

	книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.; ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.; ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой 19 ФООП ДО - 03 природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы,
--	---

	демонстрирует заботливое отношение к ней; ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
2.3. Педагогическая диагностика достижения	ФОП стр. 19-22

планируемых результатов	
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Образовательная деятельность по 5 образовательным областям	

Социально-коммуникативное развитие	ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
	От 6 лет до 7 лет	в сфере социальных отношений: 1) поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; 2) обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; 3) обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои	ФОП ДО п. 18.7.1. стр. 35-40	1.Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. 2.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 3.Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019

		намерения и ценностные ориентации; 4) развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; 5) воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах; в области формирования основ гражданственности и патриотизма: 1) воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; 2) расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;		
--	--	---	--	--

		3) знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; 4) развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; 5) поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания; в сфере трудового воспитания: 1) развивать ценностное отношение к труду взрослых; 2) формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; 3) формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; 4) развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения		
--	--	--	--	--

		включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; 5) поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;		
1.2. Познавательное развитие	ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
	От 6 лет до 7 лет	1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;	ФОП ДО п. 19.7.1 Стр 50 - 51	1.Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 2.Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2022. 3.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

		4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; 6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; 8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни		
--	--	---	--	--

		живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.		
3.3. Речевое развитие	ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
	От 6 лет до 7 лет	Формирование словаря: 1) обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков; 2) закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями; 3) вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; 4) активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.	ФОП ДО, п.20.7.1 стр. 66 - 68	1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». - М: Мозаика-Синтез, 2020. 2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М: Мозаика-Синтез, 2019 3. Кислова Т. Р. По дороге к Азбуке методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/Т.Р.Кослова; под.науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой.- 2-е издание., перераб. – Москва: баласс, 2022.-440с. 4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. - М: Мозаика-синтез, 2019

		Звуковая культура речи: 1) совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка; 2) отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией; 3) совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце); 4) развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп). Грамматический строй речи: 1) закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных;		5. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. –М: ТЦ –Сфера, 2019
--	--	--	--	---

		2) совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Связная речь: 1) совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения; 2) продолжать развивать коммуникативно-речевые умения; 3) продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения; 4) совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок; 5) продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала;		
--	--	---	--	--

		6) закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки; 7) формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания. Подготовка детей к обучению грамоте: 1) упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности; 2) формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; 3) знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов. 4) Интерес к художественной литературе: 5) формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость,		
--	--	--	--	--

		удовольствие при слушании произведений); 6) развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; 7) формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); 8) формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былина; 9) углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; 10) развитие поэтического слуха); 11) поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;		
--	--	--	--	--

		12)развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).		
3.4.Художественно-эстетическое развитие	ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
	От 6 лет до 7 лет	приобщение к искусству: 1) продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; 2) формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; 3) воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; 4) закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);	ФОП ДО п.21.7.1. стр.98	1.Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».- М: Мозаика-Синтез, 2020. 2.Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 л 3. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет. 4. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. – М.: Мозаика-Синтез 5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез 6. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез 7.Мастерская гжели. Основы народного декоративно-прикладного искусства.

		5) формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; 6) знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности Калининградской области; 7) формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; 8) формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; 9) формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; помогать детям различать народное и профессиональное искусство;	Альбом для творчества. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 8.Мезенская роспись. Основы народного и декоративно-прикладного искусства. Альбом для творчества. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 9.Полхов-Майдан. Основы народного и декоративно-прикладного искусства. Альбом для творчества. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 10. Узоры северной Двины. Основы народного и декоративно-прикладного искусства. Альбом для творчества. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 11.Филимоновская игрушка. Основы народного и декоративно-прикладного искусства. Альбом для творчества. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 12.Хохломская роспись. Основы народного и декоративно-прикладного искусства. Альбом для творчества. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
--	--	--	--

		10) формировать у детей основы художественной культуры; 11) расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; 12) расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; 13) называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; 14) организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)); изобразительная деятельность: 1) формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; 2) развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; 3) обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; продолжать развивать у детей образное эстетическое	ФОП ДО П 21.7.1 СТР 99	
--	--	--	---	--

		восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; 4) аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; 5) показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; 6) называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; 7) формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; 8) продолжать формировать умение сочетания техник соединения цветов пластилина и техник нанесения пластилина		
--	--	--	--	--

		на поверхность, закреплять умения работать аккуратно, увеличивая при этом нагрузку на кисти рук и мелкую моторику, закреплять умение доводить работу до конца; 9) воспитывать самостоятельность; 10) активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; 11) создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; 12) поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; 13) продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять		
--	--	---	--	--

		особенности каждого предмета; 14) совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; 15) развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей коллективное творчество; 16) воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; 17) формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; 18) вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; 19) организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);	ФОР ДО П 21.7.1. СТР 100	
--	--	--	---	--

		конструктивная деятельность: 1) формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение; 2) закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; 3) развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; 4) знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; 5) развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей; музыкальная деятельность: 1) воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; продолжать приобщать детей к музыкальной культуре,	ФОП ДО П. 21.7.1. СТР 100	
--	--	--	--	--

		воспитывать музыкально-эстетический вкус; 2) развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; 3) продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; 4) формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; 5) совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; 6) способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; развивать у детей навык движения под музыку; 7) обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;	ФОП ДО П. 21.7.1.5 СТР 100	
--	--	---	---	--

		знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге; театрализованная деятельность: 1) продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; 2) продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); 3) продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; 4) продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах	ФОР ДО, П.21.7.1.6. Стр. 101	
--	--	--	---	--

		(перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее); 5) формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; 6) поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; 7) поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях; культурно-досуговая деятельность: 1) продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);		
--	--	--	--	--

		2) расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); 3) воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; 4) формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; 5) поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).		
3.5.Физическое развитие	ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
	От 6 лет до 7 лет	1) обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; 2) развивать психофизические качества, точность, меткость,	ФОП ДО п.22.7.1. стр. 125	1.Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022.

		глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; 3) поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде; 4) воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; 5) формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; 6) сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного		
--	--	---	--	--

		поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; 7) воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.		
--	--	--	--	--

3.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы

	Формы	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
С 3 ДО 7 ЛЕТ	–игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); –речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); –изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и	Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы: 1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); 2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); 3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы). Традиционные методы: - словесные, - наглядные, - практические.	Средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: – демонстрационные и раздаточные; – визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; – естественные и искусственные; – реальные и виртуальные; – технические. Средства для развития следующих видов деятельности детей: – двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

	крупного строительного материала; –самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); –музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее) 2) наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); 3) репродуктивный метод предполагает создание условий для 4) воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); 5) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; 6) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); 7) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование. Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети	– предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); – игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); – коммуникативной деятельности (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое); – познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое); – чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); – трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); – продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); – музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).
--	---	--	--

		получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	
3.7. Особенности ОД разных видов и культурных практик			
ОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	ОД, осуществляемая в ходе режимных процессов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации ОП
Взрослый организует (занятия, мастерские, ОД в центрах активности); Взрослый помогает(обогащенные игры в центрах активности); Взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность); Взрослый участвует в процессе наравне с	– Обеспечение эмоционального комфорта (приём детей, утренний круг, вечерний круг, уход детей домой). – Формирование ценностного отношения к своему здоровью (утренняя и др. виды гимнастики, прогулка, подготовка ко сну, сон, приёмы пищи). – Развивающее общение при проведении режимных моментов. – Привитие навыков вежливого общения. – Сплочение детского коллектива, развитие детского сообщества (утренняя гимнастика, прогулка, утренний и вечерний круг). – Развивающая речевая среда, коммуникативное развитие, развитие кругозора (приём детей, утренний круг, вечерний круг, уход детей домой, прогулка). – Формирование культурно-гигиенических навыков (подготовка к прогулке, прогулка, подготовка ко сну, сон, приёмы пищи, посещение туалета).	– Игры, занятия в центрах активности. – Самостоятельные игры (сюжетно - ролевые, театрализованные, речевые, музыкальные, с буквами, слогами, звуками, логические, математические). – Самостоятельная исследовательская деятельность, экспериментирование. – Самостоятельная деятельность в книжном уголке. – Самостоятельная изобразительная	– Персональное общение с родителями. Взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. – Вовлечение родителей в образовательный процесс (участие в мероприятиях, образовательном процессе, организационных вопросах). – Обеспечение единства воспитательных подходов в детском саду и дома. – Обеспечение открытости дошкольного образования, свободный доступ родителей в пространство детского сада. – Обеспечение педагогической поддержки

детьми (событийная деятельность, образовательное событие)	– Формирование трудовых навыков, ответственности за порученное дело, самостоятельности (поручения и дежурство). – Удовлетворение двигательной активности (утренняя и др. виды гимнастики, физминутки, прогулка) – Приобщение к художественной и познавательной литературе (чтение перед сном).	деятельность, конструирование. – Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры, ритмические и танцевальные движения.	семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Культурные практики			
Виды	Детская инициатива	Значение	
Игровая	Творческая инициатива	Включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление.	
Продуктивная	Инициатива целеполагания	Включенность в разные виды продуктивной деятельности, требующих усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи.	
Познавательно-исследовательская	познавательная инициатива	Включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.	
Коммуникативная	коммуникативная инициатива	Включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи.	
Чтение художественной литературы	Дополняет развивающие возможности других культурных практик (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).		

3.8. Способы и направления поддержки детской инициативы	
Формы самостоятельной инициативной деятельности	1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком. 2. Проектная деятельность. 3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование. 4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования рукотворного мира и живой природы. 5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов. 6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах активности.
Условия для поддержки детской инициативы	Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия: • уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; • организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; • расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; • поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; • создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; • поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремление к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; • поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения. • внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при

	решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
Способы и приемы поддержки	Поддержка детской инициативы осуществляется всеми участниками образовательного процесса: воспитателями, специалистами, родителями и иными сотрудниками детского сада и реализуется с помощью следующих способов и приемов: • Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. • У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. • Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. • Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки,

	нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки письма-схемы, новые таинственные книги и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. От 6 лет до 8 лет <i>Приоритетная сфера инициативы – научение.</i> Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: • Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. • Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. • Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. • Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. • Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. • При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
3.9. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	
Цели	1. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; 2. повышение воспитательного потенциала семьи.
Задачи	1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

	2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; 5) вовлечение родителей законных представителей в образовательный процесс.
Принципы	1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка; 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье; 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей; 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач; 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.
Направления	1) <i>диагностико-аналитическое направление</i> включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведения анализа; согласование воспитательных задач 2) <i>просветительское направление</i> предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного

	возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми; 3) <i>консультационное направление</i> объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.	
Формы, методы, приемы, способы взаимодействия с родителями (законными представителями)	1) Диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; 2) Просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные стенды, папки-передвижки; сайты ДОО и социальные сети в сети Интернет; медиарепортажи и интервью: фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; досуговая форма _ совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.	
3.10. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы		
Задачи	Направление	Содержание
– определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями – освоения Федеральной программы и социализации в ДОО; – своевременное выявление обучающихся с трудностями – социальной адаптации, обусловленными различными причинами;	– КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами согласно нозологическим группам	ФОП ДО, п.28. стр.167-170 ФОП ДО, п.28.5. стр.170

– осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей – их психического и (или) физического развития, индивидуальных – возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями – ПМПК или ППК; – оказание родителям (законным представителям) обучающихся – консультативной психолого-педагогической помощи по – вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; – содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их – творческому развитию; – выявление детей с проблемами развития эмоциональной и – интеллектуальной сферы; – реализация комплекса индивидуально ориентированных – мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.	– КРР с ЧБД – КРР с одаренными обучающимися – КРР с билингвальными обучающимися – КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения	ФОП ДО, п.28.6.; п.28.6.1.; п.28.6.2. стр.150-151 ФОП ДО, п.28.7.; п. 28.7.1. стр.151 ФОП ДО, п.28.8.; п.28.8.1.; п.28.8.2. стр. 151-152 ФОП ДО, п.28.9.; п.28.9.1.; п.28.9.2. стр 152
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
4.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания		

Методические материалы	Средства обучения и воспитания
Картотеки: Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика после сна Утренняя гимнастика Игры малой подвижности Подвижные игры Игры на речевое развитие Игры на познавательное развитие	Фотографии, картинки с изображениями людей разного возраста. Картинки с изображением различных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека на производстве; фишки, алгоритм описания предмета, посылка, письмо от сказочного героя. Иллюстрации с изображением древних славян, древних поселений. Карточки с изображением разных эмоций, карточки с изображением предметов или орудий труда людей разных профессий, фишки. Предметы русских народных промыслов. Схемы, плакаты, настольно-печатные игры на тему «Правила безопасного поведения на улицах. Твои помощники на дороге». Красочно оформленные книги, иллюстрации с изображением печатных станков разных времён, береста; набор картинок на тему от прошлого к настоящему книги. Счётный материал по количеству детей, счетные палочки, и линейки, простые и цветные карандаши, наборы геометрических фигур, образцы предметов прямоугольной, треугольной, овальной, квадратной и круглой форм, макет часов, наглядные пособия: «Времена года», «Части суток», «Дни недели», дидактические игры, развивающие игры «Мои первые часы», «Раз, два, три, четыре», «Времена года», «Что происходит в природе», наборы плоских геометрических фигур. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок»; «Колосок»; «Волшебное слово». Плакаты: «Алфавит». Альбомные листы, гуашь, акварель, палитры, кисти, пластилин, стеки, доски для лепки, строительный материал, цветная бумага, простые карандаши, цветные карандаши, клей, ножницы, салфетки (по теме занятия). Цветы (ромашки, незабудки, астры и т.п.) в однотонной вазе, простой по форме. Фотографии овощей, фруктов и ягод. Фотографии с изображением разных архитектурных сооружений. Иллюстрации, изображающие разнообразный транспорт. Предметные картинки грибов. Репродукции картин: И.Левитан «Золотая осень», «Октябрь»; А.Куинджи «Берёзовая роща» и др. Иллюстрация «Медведь в берлоге». Репродукции картин с изображением ранней и поздней осени. Иллюстрации и фотографии архитектурных построек (завершённых и на этапе строительства). Хризантема (в горшке) или фотография хризантемы. Демонстрационный материал по истории городецкой росписи. Иллюстрации и изображением древнерусских воинов, их шлемов, кольчуг, щитов, копий и прочего военного снаряжения. Предметный рисунок с изображением поезда. Иллюстрации и фотографии с изображением леса, деревьев и деревянных сооружений. Фотографии вотчины Деда

	Мороза, игрушка Дед Мороз и Снегурочки. Иллюстрации с изображением лыжника. Северные пейзажи, иллюстрации с изображением пингвинов. Изображения Кремля, Спасской башни, Теремного дворца, Грановитой палаты, Царь-пушки, Царь-колокола, колокольни Ивана Великого, Успенского, Архангельского и Благовещенского соборов. Изображения оружия и военной техники. Фотографии пограничников, танкистов, десантников и других военных. Демонстрационный материал по истории филимоновской игрушки. Репродукции весенних пейзажей, например, К.Коровин «Весна», А.Саврасов «Грачи прилетели», И.Левитан «Март», А.Куинджи «Ранняя весна», С.Герасимов «Снова весна». Карта Солнечной системы. Демонстрационный материал по истории дымковской игрушки. Книги Е.Чарушина и его книжная графика. Аудиозапись произведения А. Вивальде «Лето». Черепаха (игрушка или картинка). Иллюстрации с изображением морских животных. Изображения ночного города. Книга с иллюстрациями, где нарисован Чиполино. Книги сказок с иллюстрациями, игрушки-персонажи сказок. Игрушечные пожарные машины или фотографии. Скульптура – пляшущие мальчик и девочка. Иллюстрации, изображающие танцующих детей. Фотографии мам. Посуда гжельских мастеров (чашки, блюда, кувшины, вазы, чайники, подносы), образцы элементов гжельской росписи. Осенние листья, иллюстрации с изображением деревьев.
--	--

4.2. Режим дня

Режимный момент	Период времени
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.30 – 08.15
Утренняя гимнастика	08.15 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.45
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, организованная деятельность, занятия со специалистами	08.45 – 10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.20

Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.20 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30– 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Подъем, закаливающие мероприятия, игры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.45 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, самостоятельная художественная деятельность	16.30 – 17.30

4.3. Годовой календарный план воспитательной работы

Памятная дата/юбилейное событие	Мероприятие/ проект	Направления воспитания/ценности	Категория воспитанников	Выполнение и коррекция
СЕНТЯБРЬ				
1 сентября. День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное	Все возрастные группы	
8 сентября. Международный день	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями,	Родина, патриотическое, познание	Старшая и подготовительная группы	

распространения грамотности	необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме			
27 сентября. День работника дошкольного образования	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» Праздник на открытом воздухе	Благодарность, дружба, Социальное	Все возрастные группы	
ОКТАБРЬ				
1 октября. Международный день пожилых людей	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек	Семья, благодарность, уважение, труд, Социальное	Все возрастные группы	

1 октября. Международный день музыки	Подвижные музыкальные игры Игра на музыкальных инструментах	Этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы	
16 октября. День отца в России	Игра «Зарница» (вместе с отцами)	Семейное, социальное, патриотическое	Все возрастные группы	
НОЯБРЬ				
3. ноября 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887- 1964)	Викторина по сказкам С. Маршака Конкурс на лучший рисунок по произведениям писателя	Этико-эстетическое, социальное	Старшая и подготовительная группы	
4 ноября. День народного единства	Праздник «Родина — не просто слово» Досуг «Народы. Костюмы»	Патриотическое, этикоэстетическое, трудовое, родина, единство	Старшая и подготовительная группы	
27 ноября. День матери в России	Прослушивание песен про маму	Познавательное, семейное,	Все возрастные группы	

	Совместные подвижные игры с мамами Детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	патриотическое, социальное		
30 ноября. День Государственног о герба Российской Федерации	Беседа о символе страны Рисование герба страны	Патриотическое	Старшая и подготовительная группы	
ДЕКАБРЬ				
3 декабря. День неизвестного солдата	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату Проект «книга памяти» Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата»	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	Старшая и подготовительная группы	

	Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа			
3 декабря. День инвалидов	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	Старшая и подготовительная группы	
5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры» «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании Создание лепбука «Дружба»	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	Старшая и подготовительная группы	

	Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер»			
8 декабря Международный день художника	Ознакомление детей с великими художниками Просмотр известнейших художественных произведений искусства Рисование на мольберте	Этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы	
9 декабря. День героев Отечества	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшая и подготовительная группы	

12 декабря. День Конституции Российской Федерации	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшая и подготовительная группы	
ЯНВАРЬ				
27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) —	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	Патриотическое, социальное, познавательное	Старшая и подготовительная группы	

День памяти жертв Холокоста				
ФЕВРАЛЬ				
8 февраля. День русской науки	Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости русской науки»	Патриотическое, познавательное	Старшая и подготовительная группы	
21 февраля. Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико- эстетическое	Старшая и подготовительная группы	

	«Ярмарка» (традиции русского народа)			
23 февраля. День защитника Отечества	Беседа «Военные профессии» Конкурс «Санитары» Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	Патриотическое, социальное, познавательное, этикоэстетическое, физическое и оздоровительное, семья	Все возрастные группы	
МАРТ				
8 марта. Международный женский день	Изготовление подарков «Цветы для мамы» Утренник «Праздник мам» Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» Праздник «Старые песни о главном»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	Все возрастные группы	

18 марта. День воссоединения России и Крыма	Тематические беседы «Достопримечательност и Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» Конкурс рисунков, посвященных Крыму	Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное	Все возрастные группы	
27 марта. Всемирный день театра	Театрализованные игры с атрибутами настольного театра, театров би-ба-бо и пальчиков Инсценировали отрывков произведений: «Маша и медведь», «Теремок»	Этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы	
АПРЕЛЬ				
12 апреля. День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого	Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме	Познавательное, трудовое, этико- эстетическое	Все возрастные группы	

искусственного спутника Земли	Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) Конструирование ракет			
22 апреля. Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним...»	Познавательное, экологическое	Все возрастные группы	
МАЙ				
1 мая. Праздник Весны и Труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы	
9 мая. День победы	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с	Познавательное, патриотическое, социальное, семья	Все возрастные группы	

	Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих» Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!»			
24 мая. День славянской письменности и культуры	Беседы на тему азбуки, конкурс буквподелок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности»	Познавательное, патриотическое	Старшая и подготовительная группы	
ИЮНЬ				
1 июня День защиты детей	Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить»	Патриотическое, социальное, семья	Все возрастные группы	

	Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»			
6 июня. День русского языка	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек Драматизация «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».	Познавательное, патриотическое, социальное	Старшая и подготовительная группы	
12 июня. День России	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Стихотворный марафон о России Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!»	Познавательное, патриотическое	Все возрастные группы	

	Проект «Мы граждане России»			
22 июня. День памяти и скорби	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»	Патриотическое, познавательное	Все возрастные группы	
ИЮЛЬ				
8 июля. День семьи, любви и верности	Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины	Социальное, семья	Все возрастные группы	

	помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»			
30 июля. День Военно-морского флота	Рассматривание иллюстраций Знакомство детей с историей возникновения Российского флота и его основателем - царём Петром I	Патриотическое	Старшая и подготовительная группы	
АВГУСТ				
14 августа. День физкультурника	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое	Все возрастные группы	
22 августа. День государственного флага	Праздник «России часть и знак — красно-синий- белый флаг», игры	Патриотическое	Все возрастные группы	

Российской Федерации	«Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» Выставка, посвященная Дню Российского флага			
27 августа. День российского кино	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы	

4.4. Тематическое планирование

Развитие речи

№ п/п	Тема	Количество часов	Программное содержание	Литература
1 р/ро/г х/л	Мониторинг	3	Знакомить детей новыми играми. Следует оживить в памяти детей содержание программных русских народных сказок.	2;18
4 р/р	Подготовишки	1	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	2;19
5 о/г	Звуковая Культура Речи (проверочное)	1	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе	2;21
6 х/л	Для чего нужны стихи?	1	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	2;23
7 р/р	Рассказывание по сюжетной картине	1	Выяснить, как дети освоили умение придумывать название картине и составлять план рассказа по ней.	2;26
8 о/г	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	1	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	2;29
9 х/л	«Летние Истории» (Пересказ Летней Истории)	1	Помогать детям оставлять рассказы из личного опыта. Учить подбирать существительные к прилагательным.	2;20
10 р/р	Беседа о А. Пушкине	1	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	2;27
11 о/г	Звук Л	1	Расширять представления о звуке Л; Совершенствовать умения сложного слогового анализа; Расширят словарь;	3; 398
12 х/л	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...»	1	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...».	2;28
13 р/р	Вот такая история!	1	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	2;33
14	Звук Л*.	1	Учить различать звуки и буквы;	3; 401

о/г			Совершенствовать опыт чтения слогов; Развивать связную речь;	
15 х/л	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос».	1	Познакомить детей с произведением А. Ремизова «Хлебный голос». Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	2;34
16 р/р	На лесной поляне	1	Развивать воображение и творческие способности детей. Активизировать речь детей.	2;35
17 о/г	Звуки Л* Й*	1	Расширять навык различия звуков; Развивать словесное внимание; Обогащать словарный запас.	3;404
18 х/л	Небылицы-перевертыши	1	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами. Побуждать придумывать свои небылицы.	2;36
19 р/р	Осенние мотивы	1	Учить детей рассматривать рисунки в книгах; объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	2;39
20 о/г	Звуки В и В*	1	Закреплять представления о букве В; Развивать опыт чтения слогов; Развивать связную речь, словесное внимание.	3; 406
21 х/л	Сегодня так светло кругом!	1	Познакомить детей со стихами об осени. Приобщать к поэтической речи.	2;38
22 р/р	Лексические упражнения	1	Активизировать речь детей. Совершенствовать фонематическое восприятие речи.	2;44
23 о/г	Звонкие и глухие согласные.	1	Развивать умение дифференцировать согласные звуки по твёрдости и мягкости; Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие; Продолжать работу по обогащению словарного запаса.	3; 408
24 х/л	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	1	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	2;42
25 р/р	Русские народные сказки	1	Выяснить, какие русские народные сказки знают дети.	2;32
26 о/г	Звук Ч*	1	Закреплять представление о звуке Ч и букве; Совершенствовать произносительные навыки; Закреплять навык изменения слов суффиксальным способом; Обогащать опыт чтения.	3; 411

27 х/л	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	1	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Тёплый хлеб».	2;45
28 р/р	Подводный мир	1	Совершенствовать диалогическую речь детей. Развивать умение составлять рассказы на заданную тему.	2;46
29 о/г	Звук Щ*	1	Закреплять представления о звуке Щ и букве; Расширять представления об органах артикуляции; Совершенствовать опыт чтения;	3; 412
30 х/л	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	1	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» (в сокращении).	2;46
31 р/р	«Для чего нужны стихи?» (Чтение наизусть отрывка А.С. Пушкина «Зимнее утро»	1	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют и читают стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	2;23
32 о/г	Звуки Ч* и Щ*	1	Развивать умения различать согласные звуки по способу произнесения; Развивать фонематический слух; Обогащать словарный запас; Развивать диалогическую речь, мышление, память, внимание.	3; 415
33 х/л	Пересказ итальянской сказки «Как осел петух перестал»	1	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петух перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов	2;24
34 р/р	Лексические упражнения	1	Активизировать словарь детей. Помогать точно характеризовать предмет, правильно строить предложение.	2;22
35 о/г	Звуки Б и Б*	1	Закрепляют представление о букве Б; Уметь систематизировать слова по звуковому признаку; Обогащать словарный запас; Развивать память, мышление, воображение.	3; 417
36 х/л	Лексические упражнения	1	Активизировать речь детей.	2;27
37 р/р	Звуковая культура речи.	1	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	2;29

38 о/г	Звуки Б – П, Б* - П*	1	Совершенствовать умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости; развивать фонематический слух; обогащать словарный запас.	3; 419
39 х/л	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	1	Учить детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей	2;50
40 р/р	Звуковая культура речи. Работа с предложением	1	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	2;40
41 о/г	Звуки Д и Д*	1	Закреплять представление о букве Д; активизировать внимание к звуковому и слоговому составу слов; различать диалогическую речь, грамматический строй; обогащать опыт чтения.	3; 422
42 х/л	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	1	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого. Познакомить с рассказом Л. Толстого «Прыжок»	2;52
43 р/р	Звуковая культура речи	1	Продолжать развивать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой анализ слова.	2;51
44 о/г	Звуки Д и Т, Д* и Т*	1	Развивать фонематический слух; развивать связную речь, грамматический строй речи; активизировать память, мышление.	3; 424
45 х/л	Тяпа и Топ сварили компот	1	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	2;53
46 р/р	Лексические игры	1	Активизировать словарь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи.	2;55
47 о/г	Звук С	1	Расширять представление о звуке С; активизировать внимание к слоговому и звуковому составу слов; Закреплять представление о смысловозначительной роли фонем; развивать грамматический строй речи.	3; 426
48 х/л	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	1	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь»	2;54
49 р/р	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	1	Повторить с детьми стихотворения.	2;57

50 о/г	Звук С*	1	Закреплять представления о букве и звуке С*; совершенствовать умения производит сложные виды звукового и слогового анализа; развивать грамматический строй речи; совершенствовать опыт чтения.	3; 428
51 х/л	Произведения Н. Носова	1	Вспомнить с детьми произведения Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключение Незнайки и его друзей».	2;59
52 р/р	Лексические упражнения	1	Активизировать словарный запас детей	2;61
53 о/г	Звук Ц	1	Закреплять представления о букве Ц; развивать связную речь; обогащать словарный запас; закреплять навык изменения форм слов; развивать память, мышление, воображение.	3; 431
54 х/л	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	1	Познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев»	2;62
55 р/р	Здравствуй, гостя – Зима!	1	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	2;60
56 о/г	Звуки Ц – С, Ц – Ч*	1	Совершенствовать умения дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляторным признакам; развивать фонематический слух; преобразовывать слова путём добавления, замены и перестановки звуков и слогов; обогащать словарный запас; развивать связную реч.	3;433
57 х/л	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	1	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	2;63
58 р/р	Звуковая культура речи	1	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	2;64
59 о/г	Звуки Г и Г*	1	Закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать учить проводить фонетический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Развивать умения производить слова антонимы.	3;436
60 х/л	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник»	1	Познакомить детей с былинной, с её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	2;66
61 р/р	Работа по сюжетной картине	1	Совершенствовать умение детей придумывать название картине. Развивать умение составлять план рассказа. Активизировать речь детей	2;65

62 о/г	Звуки Г – К, Г* - К*	1	Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие; обогащать словарный запас; развивать связную речь, грамматический строй речи; активизировать память, мышление, внимание, интерес к получению новых знаний.	3;438
63 х/л	Пересказ рассказа Бианки «Музыкант»	1	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	2;68
64 р/р	Лексические упражнения	1	Обогащать и активизировать речь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи.	2;67
65 о/г	Звук З	1	Расширять представления о звуке и букве З; активизировать внимание к звуковому и слоговому составу слов; развивать фонематический слух и фонематическое восприятие; закреплять умения подбирать лексический материал к слову.	3;440
66 х/л	Чтение русской народной сказки «Снегурочка»	1	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка».	2;79
67 р/р	Лексические упражнения	1	Воспитывать у детей чуткость к слову, анализировать и обогащать словарь. Учить правильно строить сложноподчиненные предложения	2;80
68 о/г	Звук З*	1	Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие; обогащать словарный запас; развивать диалогическую речь, грамматический строй речи; развивать память, внимание, мышление.	3;442
69 х/л	Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»	1	Познакомить детей с рассказом Е. Воробьева «Обрывок провода»	2;69
70 р/р	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	1	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формирование умения делить слово на части	2;71
71 о/г	Звуки З и С, З* и С*	1	Формировать представление о свистящих согласных и различать звуки внутри этой группы по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости; обогащать словарный запас; совершенствовать умения подбирать слова к готовым схемам.	3; 445
72 х/л	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	1	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи	2;70
73 р/р	Заучивание стихотворения	1	Познакомить детей со стихотворением П.Соловьёвой «День и ночь». Упражнять в выразительном чтении стихотворения	2;73

	П. Соловьевой «Ночь и день»			
74 о/г	Звук Ш	1	Закреплять представления о звуке Ш; расширять представления об органах артикуляции; привлекать внимание к звуковому и слоговому составу слов; развивать связную речь, грамматический строй речи, память, внимание.	3; 447
75 х/л	Чтение сказки Даля «Старик-годовик»	1	Совершенствовать диалогическую речь детей	2;72
76 р/р	Лексические упражнения	1	Активизировать речь детей, учить импровизировать.	2;74
77 о/г	Звуки Ш и С, Ш и Щ	1	Совершенствовать умения дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляционным признакам; развивать фонематический слух; развивать связную речь; предупреждать возможные ошибки в письменной речи.	
78 х/л	«Весна идет, весне дорогу!» (стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится...», «Весенние воды», Е. Баратынский «Весна! Весна! Как воздух чист!»)	1	Познакомить со стихотворениями о весне. Приобщать к поэтическому складу речи.	2;75
79 р/р	«Лохматые и крылатые»	1	Продолжать учить детей составлять интересные и логические рассказы о животных и птицах.	2;78
80 о/г	Звук Ж	1	Закреплять представления о букве Ж; развивать связную речь; обогащать словарный запас; развивать навык чтения; совершенствовать грамматический строй речи.	3; 451
81 х/л	Сочиняем сказку про Золушку	1	Помогать детям составлять творческие рассказы	2;81
82 р/р	Рассказы по картинкам	1	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	2;82
83 о/г	Звуки Ж – З, Ж - Ш	1	Формировать представление о шипящих согласных; обогащать словарный запас; закреплять умения подбирать слова к заданной схеме; активизировать память, мышление, внимание, общеучебные умения.	3; 454
84 х/л	Сказки Г.Х. Андерсена	1	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.Андерсена.	2;85

85 р/р	Пересказ сказки «Лиса и козел»	1	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку по ролям.	2;84
86 о/г	Звук Р	1	Закреплять представление о звуке Р; развивать фонетико – фонематические процессы; обогащать словарный запас; совершенствовать навыки чтения; развивать память, мышление, воображение.	3; 458
87 х/л	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	1	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты. Учить правильно строить предложения	2;93
88 р/р	Лексические упражнения	1	Активизировать речь детей.	2;91
89 о/г	Звуки Р – л, Р* - Л*	3	Совершенствовать умения дифференцировать согласные звуки; обогащать словарный запас; совершенствовать умения подбирать слова к готовым схемам; развивать связную речь, память, мышление.	3; 460
90 х/л	Сказки Г.Х. Андерсена (чтение сказок: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок»)	1	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.Андерсена.	2;85
91 р/р	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	1	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить его.	2;86
92 о/г	Страна Азбука	1	Повторить изученные буквы; совершенствовать умения узнавать букву по описанию; развивать творческое воображение4 обогащать словарный запас.	3; 463
93 х/л	«Весенние стихи» («Сельская песня» А. Плещеева, «Черемуха» С. Есенина)	1	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	2;89
94 р/р	Звуковая культура речи.	1	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	2;88
95 о/г	Звуковая культура речи	1	Продолжать развивать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой анализ слова.	2;51
96 х/л	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение	1	Объяснять детям, как важны рисунки в книгах. Учить рассматривать иллюстрации, воспринимать их как источник информации. Познакомить детей с рассказом В. Бианки «Май»	2;90

	рассказа В. Бианки «Май»			
97 р/р	Лексические упражнения	1	Активизировать речь детей.	2;91
98 о/г	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	1	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Развивать умение определять последовательность звуков в словах.	2;83
99 х/л	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» (повторение)	1	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты. Учить правильно строить предложения.	2;93
100 р/р	Повторение	1	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить его.	2;86
101 о/г	Лексические упражнения	1	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь. Учить правильно строить сложноподчиненные предложения.	2;80
102 х/л	Весенние стихи	1	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне	2;89
103 р/р	Лексические упражнения	1	Активизировать речь детей. Совершенствовать фонематическое восприятие речи.	2;44
104 о/г	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	1	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	2;71
105 х/л	Повторение материала по выбору педагога	1	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне	2;89
106 р/р	Повторение пройденного материала. мониторинг	1	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).	2;93
107 о/г	Повторение пройденного материала. мониторинг	1	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).	2;93
108 х/л	Повторение пройденного материала. Мониторинг	1	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).	2;93
Итого	108			

Художественно-эстетическое развитие

№ п/п	Тема	Количество часов	Программное содержание	Литература
1	Рисование «Лето» мониторинг	1	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	5;34
2	Лепка «Фрукты для игры в магазин» мониторинг	1	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	5;34
3	Аппликация «Корзина с цветами» мониторинг	1	Учить делать цветы и составлять из них композицию. Продолжать учить переплетать основу и полосы бумаги. Формировать художественный вкус. Развивать воображение и творчество	4;13
4	Рисование «Декоративное рисование на квадрате»	1	Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т.д.).	5;35
5	Лепка «Корзина с грибами»	1	Учить лепить корзину ленточным способом, прочно соединяя между собой части. Продолжать учить лепке из нескольких частей.	3;19
6	Конструирование из строительного материала «Здания» мониторинг	1	Упражнять детей в строительстве зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки.	6;15
7	Рисование «Грибная поляна»	1	Расширять знания детей о многообразии грибов. Учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. Упражнять в рисовании лесной поляны. Закреплять умение рисовать красками и кистью.	2;19

8	Лепка «Богатый урожай»	1	Закреплять знакомые детям приёмы лепки. Продолжать учить передавать с помощью лепки характерные признаки предметов. Систематизировать и расширять знания об овощах, фруктах и ягодах.	3;16
9	Аппликация «Объемные фрукты»	1	Учить обводить по шаблону контуры предметов, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой. Учить складывать детали пополам и частично склеивать их между собой, создавая объемный предмет. Закреплять умение самостоятельно оформлять поделку. Уточнять знания об овощах, фруктах и ягодах.	4;18
10	Рисование «Золотая осень»	1	Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображения по всему листу: выше, ниже, правее, левее.	2;38
11	Лепка «Осенняя берёзка»	1	Познакомить детей с нетрадиционной техникой работы с пластилином – пластилинографией. Учить изготавливать поделку из жгутиков, передавая характерные особенности осенней берёзки. Познакомить с образом берёзы в живописи.	3;20
12	Конструирование из строительных материалов «Машины»	1	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем. Анализ схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь	6;25
13	Рисование «Ежи Ежовичи»	1	Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Закреплять умение вписывать композицию в лист, передавать фактуру и объём.	2;25
14	Лепка «Медведь в берлоге»	1	Познакомить детей с новой техникой работы с пластилином – барельефом. Показать основные приёмы изображения предмета в этой технике. Закреплять умение передавать задуманный сюжет	3;22
15	Аппликация «Еж»	1	Учить детей создавать объемный образ с помощью техники "обрывание-мозаика". Воспитывать аккуратность. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	4;22

16	Рисование «Ветка рябины»	1	Учить детей рисовать с натуры ветку с осенними листьями, учить закрашивать листья простым карандашом, накладывая штрихи в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более темных местах. Воспитывать любовь и интерес к природе.	2;22
17	Лепка «Осенний листик»	1	Закреплять приёмы работы в технике пластилинография. Учить наносить пластилин на поверхность, смешивая цвета для передачи раскраски осеннего листа.	3;25
18	Конструирование из строительных материалов «Машины»	1	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем. Анализ схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь	6;25
19	Рисование «Грустная осень»	1	Обобщать знания детей о поздней осени и её характерных особенностях. Учить изображать хмурую осень, пасмурное небо, сильный ветер, холодный дождь, голые деревья. Учить передавать в рисунке передний и задний план. Развивать способность передавать колорит, характерный для поздней осени, подбирать нужные цвета. Учить передавать настроение в рисунке.	2;33
20	Лепка «Хризантемы»	1	Познакомить детей с новой техникой пластилинографией – растягивание пластилина. Научить детей добиваться новых оттенков пластилина при смешивании его с белым цветом. Развивать чувство цвета, глазомер, мелкую моторику пальцев, аккуратность, усидчивость. Воспитывать эстетический вкус.	3;27
21	Аппликация «Сова»	1	Продолжать учить детей обводить по шаблону контуры предмета и вырезать детали. Совершенствовать умение делать поделку по готовому образцу. Побуждать творчески подходить к декоративному оформлению поделки с помощью недостающих элементов. Уточнять представления о сове. Развивать воображение.	4;24
22	Рисование «Семейка змеек»	1	Учить рисовать простым карандашом, вписывая изображение в лист. Продолжать учить самостоятельно, подбирать подходящие цвета и рисовать с помощью ватной палочки. Упражнять в украшении предметов точками. Развивать фантазию.	2;37

23	Лепка «Печем булочки»	1	Познакомить детей с возможностями лепки из соленого теста. Учить изображать в лепке хлебобулочные изделия. Развивать мелкую моторику рук, точность движения, творчество и фантазию.	2;31
24	Конструирование из строительного материала «Летательные аппараты»	1	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов.	6;29
25	Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина- Сибиряка «Серая Шейка»	1	Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке; создавать образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега; птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.	5;52
26	Лепка по замыслу	1	Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.	5;56
27	Аппликация «Ромашка в вазе»	1	Продолжать учить детей вырезать симметричные силуэты из сложенной пополам бумаги. Закреплять умение вырезать круги из квадратов и разрезать квадраты на полосы. Упражнять в частичном наклеивании деталей аппликации. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	4;28
28	Рисование «Гжельская посуда »	1	Продолжать знакомить детей с традиционным художественным промыслом. Учить выделять характерные особенности росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов. Воспитывать у детей любовь к народному творчеству.	2;40
29	Лепка «Ребенок с котенком (с другим животным)»	1	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	5;54

30	Конструирование «Роботы»	1	Познакомить детей с робототехникой. Упражнять в плоскостном моделировании робота по схеме. Воспитывать аккуратность при работе с материалом.	6;33
31	Рисование «Фоторамка»	1	Познакомить детей со способом создания «клеевой» картинки. Учить выполнять работу в строгой последовательности для получения нужного результата. Развивать творческие способности, фантазию, воображение, самостоятельность в создании рисунка. Воспитывать аккуратность.	2;44
32	Лепка «Воин»	1	Продолжать учить создавать плоскостные картины в технике барельеф. Закреплять умение применять основные приёмы работы в технике барельеф для передачи одежды воина. Развивать глазомер, образное мышление. Закреплять и уточнять представления об одежде древнерусских воинов.	3;34
33	Аппликация «Одежда для гостей»	1	Учить вырезать силуэты по замкнутому контуру, начиная разрезать сбоку. Формировать художественный вкус, умение подбирать и использовать для аппликации подходящую ткань. Учить создавать выразительные образы. Развивать творческие способности.	4;36
34	Рисование «Как мы играем в детском саду». («Во что я люблю играть в детском саду»)	1	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	2;55
35	Лепка «Панно «Кораблик»	1	Закреплять умение создавать плоскостные картины в технике барельеф. Закреплять умение применять основные приёмы работы, создавая сюжетную картину; передавать задуманный образ. Закреплять и уточнять представления о видах транспорта.	3;36
36	Конструирование «Проекты городов»	1	Упражнять детей в составлении плана строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.	6;37
37	Рисование «Волшебная птица»	1	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	5;61

38	Лепка «Дядя Миша»	1	Учить изображать с помощью природного материала и пластилина сценку из сказки. Закреплять умение соединять части, прижимая их. Учить понимать и анализировать содержание сказки. Развивать творческие способности.	3;44
39	Аппликация «Пароход»	1	Продолжать учить создавать выразительный образ в технике мозаики-обрывания. Закреплять умение дополнять аппликацию сюжетными моментами, используя технику обрывания по контуру. Развивать отзывчивость и доброту.	4;37
40	Рисование «Золотая рыбка»	1	Учить использовать различные средства выразительности – линии, цвета. Учить соединять в рисунке несколько техник рисования	2;38
41	Лепка «Девочка и мальчик пляшут»	1	Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.	5;63
42	Конструирование «Мосты»	1	Упражнять детей в анализе объёмного схематического изображения конструкции предмета определённого назначения. Воспроизводить конструкцию моста при помощи этой схемы. Воспитывать умение работать в парах.	6;42
43	Рисование «Моя любимая сказка»	1	Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке, правильно располагать предметы на листе бумаги; учить отображать в работе особенности и характерные черты задуманного образа. Закреплять умение рисовать героев сказки, соблюдая пропорции.	2;53
44	Лепка «Дед Мороз»	1	Учить передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приёмы лепки.	5;66
45	Аппликация «Зеленая елочка»	1	Продолжать учить детей обводить контуры по шаблону, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой, и частично их склеивать, создавая объёмные изделия. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	2;42
46	Рисование «Зимний пейзаж»	1	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приёмы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе.	5;67

47	Лепка «Полосатая ёлочка»	1	Познакомить детей с новой техникой пластилинографии – раскатанной картинкой. Учить создавать образ ёлки с помощью пластилиновых жгутиков, раскатанных скалкой. Развивать творческое воображение.	3;43
48	Конструирование «Суда»	1	Расширять представления детей о судах (виды судов, их назначении, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.	6;44
49	Рисование «Новогодний праздник в детском саду»		Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	5;68
50	Лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина)	1	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность. Развивать способность анализировать рисунки.	5;69
51	Аппликация «Снегурочка»	1	Учить самостоятельно изображать внешние особенности предмета с натуры. Обучать приемам симметричного вырезания. Закреплять умения украшать аппликацию, используя ранее изученные приемы.	4;39
52	Рисование «Еловая ветка с игрушками»	1	Учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветки. Цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке. Развивать художественный вкус.	2;55
53	Лепка «Лыжник»	1	Учить лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приёмы лепки.	5;70
54	Конструирование «Проекты городов» (повторение)	1	Упражнять детей в составлении плана строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.	6;37

55	Рисование «Сказочный дворец»	1	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачами изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	5;74
56	Лепка «Пингвины»	1	Продолжать учить детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приёмы. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать учить доводить изделие до соответствия задуманному образу, придавая ему выразительность.	4;49
57	Аппликация «Корабли на рейде»	1	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения.	5;74
58	Рисование «Вечерний город»	1	Развивать умение вписывать композицию в лист, рисовать разные здания, изображать передний и задний план. Учить рисовать ночной город, используя темные цвета (смешивая краски с черным цветом). Развивать чувство композиции, цвета.	2;74
59	Лепка «Строительство дома»	1	Формировать у детей умение лепить из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой. Закреплять умение пользоваться стекой. Развивать воображение и творчество при создании поделки.	3;50
60	Конструирование «Железные дороги»	1	Упражнять в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с особенностями данного вращательного движения.	6;50
61	Рисование «Танк»	1	Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Учить рисовать военный транспорт, используя знакомые геометрические формы. Развивать у детей умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами.	2;76

62	Лепка «Пожарная машина»	1	Продолжать учить детей лепить знакомые предметы конструктивным способом. Закреплять умение делить кусок пластилина на бруски различного размера при помощи стеки, передавать пропорции частей предмета. Учить создавать объёмную поделку и дополнять её характерными деталями.	3;56
63	Аппликация по замыслу	1	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	5;73
64	Рисование «Филимоновский петушок»	1	Продолжать воспитывать интерес к творчеству филимоновских мастеров. Продолжать знакомить с элементами филимоновской росписи. Закреплять умение проводить тонкие линии кончиком ворса. Воспитывать любовь к народному искусству.	2;84
65	Лепка «Корабль в банке»	1	Познакомить детей с новым способом создания сувенира. Показать основные приёмы поэтапного выполнения поделки. Закреплять навыки лепки из пластилина.	3;54
66	Конструирование «Творим и мастерим» (по замыслу)	1	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления;	6;53
67	Рисование «Автопортрет»	1	Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать автопортрет по памяти (голову и плечи). Познакомить со способом наложения цветного пятна тушевкой. Развивать эстетический вкус.	2;96
68	Лепка «Цветок для мамы»	1	Продолжать учить детей декоративные предметы. Познакомить с новым способом лепки методом наложения. Учить конструировать цветок из отдельных частей. Развивать способность выполнять задания в точной последовательности.	3;59
69	Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»	1	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	5;82

70	Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое»	1	Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	5;85
71	Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»	1	Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.	5;83
72	Конструирование «Рыбки в аквариуме»	1	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Развивать чувство композиции.	5;51
73	Рисование «Филимоновские и дымковские барышни»	1	Продолжать расширять и закреплять представления детей о дымковской росписи. Закреплять умение детей располагать узор. Развивать интерес к народным промыслам.	2;99
74	Лепка «Весенний пейзаж»	1	Продолжать знакомить детей с техникой «пластилиновая живопись». Закреплять приёмы отщипывания, прикрепления, растягивания и размазывания при помощи стеки. Учить создавать пейзажные панно.	3;65
75	Аппликация «Новые дома на нашей улице»	1	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	5;87
76	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	1	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивая рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	5;88
77	Лепка «Декоративная пластина»	1	Учить создавать декоративные пластины; накладывать пластилин в соответствии с рисунком.	5;87

78	Конструирование «Белка под елью»	1	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение, творчество.	5;100
79	Рисование «Мой любимый сказочный герой»	1	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	5;90
80	Лепка «Персонаж любимой сказки»	1	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	5;89
81	Аппликация «В космосе»	1	Учить детей самостоятельно отражать тему в аппликации. Учить использовать приемы симметричного вырезания. Развивать творчество и фантазию, образное мышление с помощью загадок.	4;71
82	Рисование «Весна»	1	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	5;99
83	Лепка по замыслу	1	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работы и работ других детей.	5;94
84	Конструирование «Полет на Луну»	1	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми. Развивать чувство композиции, воображение.	5;90
85	Рисование «Разноцветная страна»	1	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой, добавление белил при рисовании гуашью).	5;96
86	Лепка «Чиполино»	1	Продолжать учить детей лепить фигуру сказочного персонажа комбинированным способом, передавая форму головы, туловища, рук, ног и соблюдая пропорциональное соотношение частей. Учить плотно скреплять детали и создавать устойчивую фигурку. Развивать фантазию и воображение в воплощении задуманного образа.	3;39

87	Аппликация «Белка под елью»	1	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение, творчество.	5;100
88	Рисование «Обложка для книги сказок»	1	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	5;92
89	Лепка «Весенний пейзаж»	1	Продолжать знакомить детей с техникой «пластилиновая живопись». Закреплять приемы отщипывания, прикрепления, растягивания и размазывания при помощи стеки. Учить создавать пейзажные панно.	3;65
90	Конструирование по замыслу	1	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей.	5;91
91	Рисование «Первомайский праздник в городе»	1	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	5;97
92	Лепка «Доктор Айболит и его друзья»	1	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.	5;97
93	Аппликация «Морские обитатели»	1	Познакомить с новым способом изготовления аппликации. Развивать мелкую моторику, творческое мышление. Систематизировать и закреплять представления детей о морских животных	4;78
94	Рисование «Первомайский праздник в городе» (День Победы)	1	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре, работать всей кистью и её концом.	5;97
95	Лепка «Черепашка»	1	Учить лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приёмы лепки.	5;99
96	Конструирование «Роботы» (повторение)	1	Познакомить детей с робототехникой. Упражнять в плоскостном моделировании робота по схеме. Воспитывать аккуратность при работе с материалом.	6;33

97	Рисование «Цветущий сад»	1	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	5;98
98	Лепка по замыслу	1	Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.	5;101
99	Аппликация «Летняя поляна»	1	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним, развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.	4;81
100	Рисование «Кремль»	1	Воспитывать интерес к истории. Учить намечать простым карандашом силуэты башен и стен Кремля, предавая их форму, строение. Продолжать учить использовать разные оттенки одного цвета.	2;72
101	Лепка «Горы»	1	Закреплять навыки работы в технике «пластилиновая живопись». Познакомить с созданием картин в технике «обратная (витражная) пластилинография». Закреплять приемы отщипывания, прикрепления, надавливания, растягивания и размазывания. Учить создавать пейзажные панно. Развивать творческое воображение, эстетический вкус.	3;74
102	Конструирование из строительных материалов «Машины» (повторение)	1	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем. Анализ схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь	6;25
103	Рисование «Звездное небо»	1	Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – граттажа. Учить рисовать звездное небо, используя прием процарапывания. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, чувство цвета и самостоятельности. Воспитывать положительное отношение к рисованию	2;106
104	Лепка «Летние зарисовки»	1	Познакомить детей с новой техникой – многослойной лепкой, приемами работы. Вызвать интерес к работе с пластилином. Развивать творческое воображение, эстетический вкус.	3;78
105	Аппликация	1	Познакомить детей с техникой изготовления объемной поделки. Закреплять умения обводить по шаблону, аккуратно вырезать и наклеивать детали в	4;83

	«До свидания, детский сад!» мониторинг		определенной последовательности. Развивать эстетический вкус, творческие способности.	
106	Рисование «Звездное небо» (продолжение) мониторинг	1	Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – граттажа. Учить рисовать звездное небо, используя прием процарапывания. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, чувство цвета и самостоятельности. Воспитывать положительное отношение к рисованию.	2;106
107	Лепка «Алфавит» мониторинг	1	Учить детей самостоятельно придумывать, что они будут лепить. Учить продумывать ход работы и выполнять плоскостное изображение предмета. Воспитывать в детях доброжелательное отношение к окружающим, приучать работать в коллективе. Развивать творчество, фантазию и воображение.	3;80
108	Конструирование «Здания» мониторинг	1	Упражнять детей в строительстве зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки.	6;15
Итого	108			

Познавательное развитие

№ п/п	Тема	Количеств о часов	Программное содержание	Литература
1	Ориентирование во времени и пространстве. мониторинг	1	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; знания о днях недели.	2;14

2	Логические задачи. мониторинг	1	Закреплять умение устанавливать соответствие между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу.	2;14
3	«Дары осени» мониторинг	1	Расширить представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах, орехах, ягодах. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Развивать творчество и инициативу.	3;13
4	Числа и цифры от 1 до 10. Математические знаки.	1	Закреплять знания о числах от 1 до 10; умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; умение писать цифры; отгадывать математическую загадку, записывать ее решение; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. Учить формулировать учебную задачу.	2;17
5	Знаки «+», «-». Математические задачи. Сравнение предметов. Ориентирование на листе бумаги.	1	Закреплять знания о знаках «+», «-»; умение писать знаки; сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнение, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще меньше...самый маленький. Продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	2;20
6	«Почва и подземные обитатели» .	1	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.	3;34
7	Счет по образцу и названному числу. Сравнение предметов с фигурами. Ориентировка во времени	1	Закреплять умение считать по образцу и названному числу; умение считать по образцу. Учить пониманию независимости числа от пространственного расположения предметов. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки	2;23
8	Знаки «>», «<», «=». Состав числа шесть из двух меньших. Геометрические фигуры. Логическая задача.	1	Закреплять умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать треугольники и трапеции в тетради; знания о составе числа 6 из двух меньших; о треугольнике и	2;25

			трапеции. Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей.	
9	«4 октября- Всемирный день защиты животных».	1	Расширять представления детей о многообразии животных. Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно, делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу.	3;37
10	Соотнесение количества предметов с цифрой. Ознакомление с часами.	1	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	2;27
11	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентирование во времени и пространстве.	1	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; знания о днях недели. Продолжать учить понимать отношения между числами. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	2;30
12	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...»	1	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формировать желание отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды. Развивать творчество и инициативу.	3;38
13	Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа из двух меньших. Овал. Логическая задача.	1	Закреплять умение устанавливать соответствие между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу. Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах десяти, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по	2;32

			счету? Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	
14	Арифметические задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентирование на листе бумаги.	1	Закреплять умение устанавливать соответствие между числами. Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять линейкой, записывать результаты измерения. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры; навыки самоконтроля и самооценки.	2;34
15	«Птицы нашего края».	1	Расширить знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес.	3;40
16	Цифры от 1 до 9; числа 10,11. Часы, определение времени.	1	Закреплять знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие числом и цифрой; Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей; Познакомить с образованием числа одиннадцать; новой счетной единицей - десятком; часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	2;40
17	Математическая загадка; отношения между числами; состав числа из двух меньших	1	Закреплять умение понимать отношения между числами; умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$; составлять число семь из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец. Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	2;43
18	«Животные зимой».	1	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	3;45
19	Число 12. Определение времени на часах. Логическая задача.	1	Познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей - десятком. Учить: записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; закреплять знания о геометрических фигурах.	2;45

			Формировать умение дорисовывать круги до знакомых предметов; навыки самоконтроля и самооценки.	
20	Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяцы.	1	Учить, как из неравенства сделать равенство; понимать отношение между числами 11 и 12; формулировать учебную задачу; составлять и решать математическую задачу, записывать ее с помощью цифр и знаков; измерять и рисовать отрезки заданной длины. Закреплять умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; знания об осени, осенних месяцах. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	2;47
21	«Животные водоемов, морей и океанов».	1	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами.	3;48
22	Число 13. Математическая задача. Деление предмета на части.	1	Познакомить с образованием числа 13 и новой счетной единицей - десятком. Учить записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; решать логические задачи на установление закономерностей; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку; Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	2;50
23	Решение примеров, знаки +, -. Величина. Элементы треугольника. Логические задачи.	1	Учить составлять примеры, читать записи; решать логические задачи на установление закономерностей; Закреплять умение правильно пользоваться знаками +, -; умение различать понятия: выше, глубже. Знакомить с элементами треугольника: вершиной, стороной, углом. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	2;52
24	«11 января - День заповедников и национальных Парков»	1	Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.	3;50
25	Число 14. Дни недели. Логическая задача.	1	Познакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей - десятком. Учить записывать число 14; решать логические задачи на	2;54

			установление закономерностей; что в двух неделях 14 дней. Развивать зрительное внимание. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	
26	Счет по образцу и названному числу.	1	Продолжать учить считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; решать логическую задачу; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших. Закреплять: умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	2;57
27	«Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)»	1	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	3;53
28	Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой.	1	Познакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей - десятком. Учить записывать число 15, читать запись; рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; формулировать учебную задачу; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - ориентироваться в тетради в клетку. Развивать зрительное внимание. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	2;59
29	Числа от 1 до 15. Логические задачи.	1	Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	2;61
30	«Служебные собаки»	1	Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	3;55
31	Число 16. Измерение линейкой. Ориентировка во времени по часам.	1	Познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком; понимать отношения между числами в числовом ряду; Учить писать число 16; измерять линейкой, записывать результаты измерения; определять время по часам; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.	2;62

32	Математическая загадка. Знаки +; -. Состав числа из двух меньших.	1	Продолжать учить отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо писать в примере; составлять число 9 из двух меньших чисел; считать по образцу и названному числу; дорисовывать треугольники до знакомых предметов. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	2;64
33	«Огород на окне».	1	Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними.	3;57
34	Число 17. Решение примеров. Ориентировка во времени по часам.	1	Познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком; понимать отношения между числами в числовом ряду. Учить писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; определять время по часам; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	2;66
35	Число 17. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка в пространстве.	1	Продолжать знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком; понимать отношения между числами в числовом ряду; Закреплять умение писать число 17; рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. Учить анализировать узор и продолжать его по образцу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; решать логическую задачу. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	2;69
36	«Полюбуйся: весна наступает...».	1	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно – творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.	3;58
37	Число 18. Геометрические фигуры. Логическая задача.	1	Познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком; понимать отношения между числами в числовом ряду. Учить писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка;	2;71

			-правильно пользоваться знаками; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение составлять число 18 из двух меньших; знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	
38	Число 18. Решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка на листе бумаги.	1	Закреплять знания об образовании числа 18; знания о последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги. Учить решать примеры с числами второго десятка; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	2;73
39	«22 марта — Всемирный день водных ресурсов»	1	Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	3;61
40	Число 19. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.	1	Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком; понимать отношения между числами в числовом ряду. Учить писать число 19; составлять число 10 из двух меньших чисел; правильно пользоваться знаками; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	2;76
41	Число 19. Измерение линейкой. Квадрат.	1	Продолжать знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком; понимать отношения между числами в числовом ряду. Учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерений; рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	2;78
42	«Знатоки природы».	1	Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро, находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	3;63

43	Число 20. Решение примеров. Логическая задача.	1	Познакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком; понимать отношения между числами в числовом ряду. Учить писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка; решать логическую задачу на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	2;80
44	Решение арифметической задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача.	1	Продолжать учить решать арифметическую задачу; измерять линейкой, записывать результаты измерения; решать примеры в пределах второго десятка; решать логическую задачу; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	2;82
45	«22 апреля – Международный день земли».	1	Расширять представления о том, что Земля - наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.	3;65
46	Математическая загадка. Знаки +; - Соотнесение количества предметов с цифрой.	1	Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками; отгадывать математическую загадку; определять время на часах с точность до получаса; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	2;84
47	Соотнесение количества предметов с числом. Решение примеров. Геометрические фигуры. Дни недели	1	Закреплять понимать соответствие между количеством предметов и числом; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; знания о последовательности дней недели; знания о геометрических фигурах. Формировать навыки самоконтроля и самооценки	2;86

48	«Прохождение экологической тропы».	1	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Формировать желание вести наблюдения в природе. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.	3;66
49	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача.	1	Закреплять понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; решать логическую задачу на анализ и синтез; - понимать отношения между числами. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	2;88
50	Задачи-шутки. Решение примеров. Математические загадки. Весенние месяцы	1	Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; решать примеры, читать запись; отгадывать математические загадки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять знания о весенних месяцах. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	2;90
51	«Цветочный ковер».	1	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значение в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Формировать эстетическое отношение к природе	3;69
52	Арифметические задачи. Решение примеров. мониторинг	1	Закреплять умение устанавливать соответствие между числами.	2;14
53	Цифры. Числа. Часы. мониторинг	1	Закреплять знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие числом и цифрой;	2;14
54	«Цветочный ковер». мониторинг	1	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значение в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Формировать эстетическое отношение к природе	3;69
Итого	54			

Социально-коммуникативное развитие

№ п/п	Тема	Количество часов	Программное содержание	Литература
1	«Предметы- помощники»	1	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми с объектами природы.	2;28
2	«Дружная семья»	1	Познакомить детей с семьёй как с явлением общественной жизни, способствовать воспитанию у ребёнка гордости за принадлежность к своему роду, фамилии, желания стать продолжателем лучших качеств предков.	2;29
3	«Удивительные предметы»	1	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее.	2;31
4	«Правила дорожного движения»	1	Познакомить детей с предупреждающими, указательными и запрещающими дорожными знаками.	3;33
5	«Путешествие в прошлое книги»	1	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека.	2;35
6	«Школа. Учитель».	1	Познакомить детей с профессией учителя.	2;36
7	«Как хорошо у нас в саду»	1	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад.	2;33
8	«Берегись автомобиля»	1	Закреплять знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора, о значении сигналов. Продолжать воспитывать внимательность, умение ориентироваться при переходе улицы.	3;40
9	«Две вазы»	1	Закрепить умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга.	2;42
10	«Библиотека».	1	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей.	2;43
11	«Защитники Родины»	1	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.	2;46
12	«Изучение дорожных	1	Познакомить детей с новыми дорожными знаками: «Железнодорожный	3;46

	знаков»		переход», «Пункт медицинской помощи» и т.д. Учить различать знаки, знакомить с назначением.	
13	Знатоки	1	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира	2;47
14	«Мое Отечество Россия»	1	Формировать у детей интерес к получению знаний о России.	2;49
15	«Путешествие в прошлое счетных устройств»	1	Познакомить детей с историей счетных устройств, активизировать познавательную деятельность.	2;51
16	«Космос»	1	Расширять представления детей о космосе, подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	2; 53
17	«Путешествие в прошлое светофора»	1	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком.	2;54
18	«Дорожные знаки – наши друзья»	1	Закреплять знания детей о дорожных знаках. Учить различать знаки, знакомить с назначением.	3;49
Итого	18			
Физическое развитие				
№	Тема	Количество часов	Программное содержание	Литература
1	Занятие 1	1	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	2,.9
2	Занятие 2	1	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. Упражнять в прыжках на двух ногах через набивные мячи.	2, 10
3	Занятие 3	1	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с	2, 11

			прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	
4	Занятие 4	1	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию 1 час движений в прыжках с доставкой до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	2, 11
5	Занятие 5	1	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках на двух ногах между предметами; повторить упражнение с мячом и ползание.	2, 13
6	Занятие 6	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	2, 14
7	Занятие 7	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесии; повторить упражнение в переползании по гимнастической скамейке.	2, 15

8	Занятие 8	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесии; повторить ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях.	2, 16
9	Занятие 9	1	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	2, 16
10	Занятие 10	1	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу; в ползании по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	2, 16
11	Занятие 11	1	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу; в лазанье в обруч правым и левым боком; повторить прыжки на правой и левой ноге через шнуры и ходьбу боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи.	2, 18
12	Занятие 12	1	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	2, 18
13	Занятие 13	1	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в	2, 20

			упражнениях с мячом.	
14	Занятие 14	1	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него справа и слева, продвигаясь вперед; упражнять в переброске мячей друг другу.	2, 21
15	Занятие 15	1	Упражнять детей в беге преодолении препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.	2, .22
16	Занятие 16	1	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	2, 22
17	Занятие 17	1	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в отбивании мяча одной рукой, продвигаясь вперед; упражнять в лазанье в обруч на четвереньках.	2, 23
18	Занятие 18	1	Повторить бег в среднем темпе (продолжительностью до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.	2, 24

19	Занятие 19	1	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	2, 24
20	Занятие 20	1	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнение в ведении мяча; ползании; упражнять в ходьбе по рейке гимнастической скамейки.	2, 26
21	Занятие 21	1	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу; развивать точность в упражнениях с мячом.	2, 26
22	Занятие 22	1	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	2, 27
23	Занятие 23	1	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную; в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на голове; упражнять в прыжках на двух ногах между предметами и ходьбе по	2, 28

			гимнастической скамейке с мешочком на голове.	
24	Занятие 24	1	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	2, 28
25	Занятие 25	1	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	2, 29
26	Занятие 26	1	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату боком приставным шагом; упражнять в прыжках на правой и левой ноге, продвигаясь вперед вдоль каната на правой и левой ноге попеременно; упражнять в бросках мяча в корзину двумя руками.	2, 32
27	Занятие 27	1	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	2, 32
28	Занятие 28	1	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	2, 32
29	Занятие 29	1	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую	2, 34

			скакалку; в ползании в прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой; в передаче мяча в шеренгах.	
30	Занятие 30	1	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	2, 34
31	Занятие 31	1	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед.	2, 34
32	Занятие 32	1	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить метание мешочков в горизонтальную цель; упражнять в ползании на ладонях и ступнях в прямом направлении; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове.	2, 36
33	Занятие 33	1	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	2, 36
34	Занятие 34	1	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	2, 37

35	Занятие 35	1	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; повторить лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет; упражнять в ходьбе на носках по уменьшенной площади опоры и забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди (баскетбольный вариант).	2, 38
36	Занятие 36	1	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	2, 39
37	Занятие 37	1	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	2, 40
38	Занятие 38	1	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в ходьбе по гимнастической скамейке; в переброске мячей друг другу; в прыжках на правой и левой ноге вдоль шнура, продвигаясь вперед.	2, 41
39	Занятие 39	1	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу; упражнять детей в продолжительном беге	2, 41

			(продолжительностью до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	
40	Занятие 40	1	Упражнять детей в умении быстро начинать бег из положения лежа на животе. Закреплять умение правильно выполнять все составные элементы прыжка в высоту с прямо разбега, добиваться слитности их выполнения. Развивать у детей быстроту действий при подлезании под дуги разной высоты. В п/и «Охотники и звери» упражнять детей в умении прицельно выполнять метание.	2, 42
41	Занятие 41	1	Упражнять детей в умении вести мяч правой и левой рукой и забрасывать его в баскетбольное кольцо. Развивать способность сохранять равновесие на гимнастической скамейке, выполняя приседание и поворот на 90 градусов. В прыжках через набивные мячи развивать силу отталкивания и выполнять прыжки слитно. Знакомить детей с содержанием и правилами игры «Ловля обезьян». Упражнять в быстром лазанье на высоту.	2, 43
42	Занятие 42	1	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	2, 43
43	Занятие 43	1	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой	2, 43

			ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	
44	Занятие 44	1	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на двух ногах на правой и левой ноге поочередно; упражнять в прокатывании мяча между предметами; в ползании под шнур правым и левым боком.	2, 43
45	Занятие 45	1	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.	2, 43
46	Занятие 46	1	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	2, 45
47	Занятие 47	1	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	2, 46
48	Занятие 48	1	Упражнения детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	2, 46
49	Занятие 49	1	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	2, 47

50	Занятие 50	1	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	2, 48
51	Занятие 51	1	Упражнять детей в спуске и подъеме, в ходьбе на лыжах скользящим шагом.	2, 48
52	Занятие 52	1	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	2, 49
53	Занятие 53	1	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	2, 49
54	Занятие 54	1	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».	2, 52
55	Занятие 55	1	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	2, 52
56	Занятие 56	1	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	2, 54
57	Занятие 57	1	Упражнять детей в	2, 56

			ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.	
58	Занятие 58	1	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	2, 56
59	Занятие 59	1	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	2, 57
60	Занятие 60	1	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».	2, 58
61	Занятие 61	1	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	2, 59
62	Занятие 62	1	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания; закреплять навык энергичного отталкивания в прыжках; повторить упражнение в бросании мяча и ходьбу по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной	2, 60

			ноги к другой.	
63	Занятие 63	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	2, 60
64	Занятие 64	1	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч.	2, 61
65	Занятие 65	1	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч.	2, 62
66	Занятие 66	1	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	2, 62
67	Занятие 67	1	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	2, 63
68	Занятие 68	1	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге; в метании	2, 65

			мешочков в горизонтальную цель; лазаньи на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет; в ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи.	
69	Занятие 69	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	2, 65
70	Занятие 70	1	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	2, 65
71	Занятие 71	1	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий на внимание; в лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет; в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове; в играх с мячом.	2, 66
72	Занятие 72	1	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.	2, 66
73	Занятие 73	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе	2, 72

			по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	
74	Занятие 74	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия в ходьбе по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой и за спиной; в прыжках на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; в играх с мячом.	2, 73
75	Занятие 75	1	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	2, 73
76	Занятие 76	1	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	2, 74
77	Занятие 77	1	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить прыжки через шнуры; переброску мячей в парах; ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.	2, 75
78	Занятие 78	1	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	2, 75
79	Занятие 79	1	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	2, 76

80	Занятие 80	1	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании в горизонтальную цель; повторить ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени; ходьбу между предметами «змейкой» с мешочком на голове.	2, 78
81	Занятие 81	1	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	2, 78
82	Занятие 82	1	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	2, 79
83	Занятие 83	1	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи под шнур прямо и боком; повторить прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед, упражнять в играх с мячом.	2, 80
84	Занятие 84	1	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	2, 80
85	Занятие 85	1	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	2, 81
86	Занятие 86	1	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения в ходьбе по скамейке боком, приставным шагом, с мешочком на голове;	2, 82

			прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед; переброску мячей друг другу в парах.	
87	Занятие 87	1	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	2, 82
88	Занятие 88	1	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	2, 83
89	Занятие 89	1	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега; в лазанье под шнур в группировке, в играх с мячом.	2, 84
90	Занятие 90	1	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	2, 84
91	Занятие 91	1	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	2, 84
92	Занятие 92	1	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары; в метании мешочков на дальность; в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами; в прыжках через короткую скакалку на месте.	2, 86
93	Занятие 93	1	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	2, 86
94	Занятие 94	1	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	2, 87

95	Занятие 95	1	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в прыжках через шнуры на правой и левой ноге попеременно; в переброске мячей друг другу в парах; в беге на скорость.	2, 88
96	Занятие 96	1	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	2, 88
97	Занятие 97	1	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии в ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на двух ногах; в бросании малого мяча о стенку.	2, 88
98	Занятие 98	1	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке навстречу друг другу; в бросках мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками; в прыжках на двух ногах между предметами.	2, 89
99	Занятие 99	1	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	2, 90
100	Занятие 100	1	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	2, 90

101	Занятие 101	1	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения; в прыжках в длину с разбега; в метании мешочков в вертикальную цель, в равновесии – ходьба между предметами с мешочком на голове.	2, 91
102	Занятие 102	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	2, 92
103	Занятие 103	1	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	2, 103
104	Занятие 104	1	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в лазанье под шнур прямо и боком, не касаясь руками пола; в равновесии – ходьба между предметами на носках с мешочком на голове.	2, 93
105	Занятие 105	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.	2, 93
106	Занятие 106	1	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазании на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	2, 95
107	Занятие 107	1	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить	2, 96

			упражнения в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках; упражнять в равновесии при ходьбе с перешагиванием через предметы, боком приставным шагом, с мешочком на голове, в прыжках.	
108	Занятие 108	1	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	2, 96
	Итого	108		

4.5. План взаимодействия с семьями обучающихся

Месяц	Мероприятие	Выполнение и коррекция
Сентябрь	Оформление «Уголка для родителей»: «Режим дня», «Рекомендации педагога - психолога, учителя - логопеда», «Учите и читайте вместе с нами», «Расписание ОД».	
	Памятка «Возрастные характеристики детей 6 - 7 лет».	
	Марафон «Безопасное поведение детей на дороге».	
	Родительское собрание «Мы - выпускники».	
Октябрь	Выставка рисунков и поделок «Осенний вернисаж»	
	Фотовыставка «Бабушка, дедушка и я, лучшие друзья» (к дню пожилого человека)	
	Марафон «Папа может все, что угодно» (к дню пап)	
	Осенний праздник для детей «День народного единства».	
Ноябрь	Консультация для родителей «Здоровым быть здорово!»	

	Анкетирование родителей «Здоровым быть это»	
	Марафон «Мама, вам не папа» <i>(к дню мам)</i>	
	Памятка «Профилактика гриппа»	
Декабрь	Консультация для родителей «Самостоятельность ребенка. Ее границы».	
	Памятка «Безопасный Новый год».	
	Родительское собрание«Здоровье детей в наших руках».	
	Выставка «Зимние поделки»	
	Праздник «Здравствуй, Новый год!».	
Январь	Выставка творческих работ «Пуговица своими руками»	
	Памятка «Полезь прогулок в зимний период»	
	Консультация для родителей «Мой ребенок – школьник»	
Февраль	Памятка «Путешествие в страну знаний»	
	Фотовыставка «Лучше папы и дедушки друга нет».	
	Видео репортаж «Наш папа и дедушка - лучше всех»	
	Спортивный праздник с родителями «Мой папа – лучший»	
Март	Творческая выставка «Все цветы для вас мамы и бабушки».	
	Анкетирование родителей «Готов ли Ваш ребенок к школе»	
	Праздник «Мамин день»	

	Родительское собрание«А ваш ребенок готов к школе».	
Апрель	Выставка творческих работ «Космические дали»	
	Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	
	Марафон «Юный пешеход»	
	Выставка творческих работ «Телефон доверия»	
	Семейная акция «Мы выходим на субботник»	
Май	Выставка творческих работ «Военная техника»	
	Праздник «День победы»	
	Памятка «Лето».	
	Фото - вернисаж «Вот и стали мы на год взрослей»	
	Итоговое родительское собрание «Путешествие в страну Знаний или только вперед!» Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	