

**Управление образования администрации муниципального образования
«Гусевский городской округ»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 26»
238055 Калининградская обл., г. Гусев, ул. Молодежная, 1а
тел./факс: 8(401-43)3-08-80 e-mail: madou26@mail.ru**

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на Педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 26»
Протокол № 01 от 05.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего МАДОУ «Детский сад № 26»



Т.Ф. Макарова
Т.Ф. Макасова
Приказ по МАДОУ «Детский сад № 26»
05.08.2024г. № 20

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

Гусев
2024 год

I. Общие положения

Рабочая программа дошкольного образования для детей второго года обучения муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26» города Гусева (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955)

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 и на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Приказ Министерства Российской Федерации от 01 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Методические рекомендации Минпросвещения России от 03 марта 2023г. по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования;

- Устав МАДОУ «Детский сад № 26»;

- Образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 26».

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет 80 % от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 20 % и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена Парциальными и авторскими программами:

В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) и детей-инвалидов.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим дня, тематическое планирование, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цель программы	разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
2.1.2. Задачи Программы (обязательная часть)	1. обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; 2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; 3. создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; 4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; 5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; 7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; 8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи Программы (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)	Адаптация Взаимодействие с семьями Сенсорное развитие
2.1.3. Принципы и подходы	программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО: 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5) сотрудничество ДОО с семьей; 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.
2.2. Планируемые результаты реализации Федеральной программы	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

	ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).
--	---

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	ФОП стр. 19-21			
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ				
3.1. Образовательная деятельность по 5 образовательным областям				
Социально-коммуникативное развитие	Обязательная часть ОП (60%)	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
	От 1 года до 2 лет	1) создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; 2) поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; 3) формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; 4) создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.	ФОП ДО п. 18.2.2. стр. 23	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников.- М: «Мозаика-синтез», 2016
3.2. Познавательное развитие	Обязательная часть ОП (60%)	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
	От 1 года до 2 лет	1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении	ФОП ДО, п. 19.2.2. стр. 41	1. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных

		практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; 2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; 3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; 4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; 5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.		группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1 – 3 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 336с. 2. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 80 с. 3. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А.
--	--	---	--	--

				Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 120 с. 4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
3.3. Речевое развитие	Обязательная часть ОП (60%)	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
	От 1 года до 2 лет	от 1 года до 1 года 6 месяцев: 1.развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого; 2.развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей,	ФОП ДО, п.20.2.2. стр. 55-56	1. Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021.

		знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в 3.привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками; 4.реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов; побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении; 5.рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках - картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении; от 1 года 6 месяцев до 2 лет: 1) развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения; 2) развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными;		– 80 с. – 2 – е издание перераб. и доп.
--	--	---	--	---

		3) способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; 4) побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения; 5) развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки - игрушки, книжки-картинки); 6) развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; 7) поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; 8) формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; 9) воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; 10) побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.		
3.4.Художественно-эстетическое развитие	Обязательная часть ОП (60%)	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
	От 1 года до 2 лет	от 1 года до 1 года 6 месяцев: 1) формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием,	ФОП ДО, п.21.2.2. стр.70	1.Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в

		движениями), желание слушать музыкальные произведения; 2) создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку; от 1 года 6 месяцев до 2 лет: 1) развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; 2) обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; 3) поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; 4) развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; 5) развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.	ФОР ДО, п.21.2.2. стр.70	ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1 – 3 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 336с. 2. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2 – 3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.
3.5.Физическое развитие	Обязательная часть ОП (60%)	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
	От 1 года до 2 лет	1) создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;	ФОР ДО п.22.2.2. стр.110	1. Волошина Л.Н., Серых Л.В. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации

		2) создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; 3) поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; 4) привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям; 5) укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.		образовательной программы «Теремок». / Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. – 88 с. – 2 – е издание, доработанное и дополненное.
--	--	--	--	--

3.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы

	Формы	Методы	Средства
От 1 до 2 лет	–непосредственное эмоциональное общение со взрослым; –двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); –предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами); –речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); –элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);	Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы: 1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); 2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение	Средства , представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: – демонстрационные и раздаточные; – визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; – естественные и искусственные; – реальные и виртуальные; – технические. Средства для развития следующих видов деятельности детей: – двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания,

От 1 до 3 лет	–предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); –экспериментирование с материалами веществами (песок, вода, тесто и другие); –ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; –двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); –игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); –речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); –изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; –самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); –музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	поступков и жизненных ситуаций, личный пример); 3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы). Традиционные методы: 1. словесные, 2. наглядные, 3. практические. Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее 2) наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); 3) репродуктивный метод предполагает создание условий для	лазания, прыгания, занятий с мячом и другое); – предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); – игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); – коммуникативной деятельности (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое); – познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое); – чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); – трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); – продуктивной (оборудование и материалы для лепки,
----------------------	--	---	--

		4) воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); 5) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; 6) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); 7) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он	аппликации, рисования и конструирования); – музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).
--	--	--	---

		способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	
--	--	---	--

3.7. Особенности ОД разных видов и культурных практик

ОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	ОД, осуществляемая в ходе режимных процессов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации ОП
Взрослый организует (занятия, мастерские, ОД в центрах активности); Взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности); Взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность); Взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная	– Обеспечение эмоционального комфорта (приём детей, утренний круг, вечерний круг, уход детей домой). – Формирование ценностного отношения к своему здоровью (утренняя и др. виды гимнастики, прогулка, подготовка ко сну, сон, приёмы пищи). – Развивающее общение при проведении режимных моментов. – Привитие навыков вежливого общения. – Сплочение детского коллектива, развитие детского сообщества	– Игры, занятия в центрах активности. – Самостоятельные игры (сюжетно - ролевые, театрализованные, речевые, музыкальные, с буквами, слогами, звуками, логические, математические). – Самостоятельная исследовательская деятельность, экспериментирование. – Самостоятельная деятельность в книжном уголке.	– Персональное общение с родителями. Взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. – Вовлечение родителей в образовательный процесс (участие в мероприятиях, образовательном процессе, организационных вопросах).

деятельность, образовательное событие)	(утренняя гимнастика, прогулка, утренний и вечерний круг). — Развивающая речевая среда, коммуникативное развитие, развитие кругозора (приём детей, утренний круг, вечерний круг, уход детей домой, прогулка). — Формирование культурно-гигиенических навыков (подготовка к прогулке, прогулка, подготовка ко сну, сон, приёмы пищи, посещение туалета). — Формирование трудовых навыков, ответственности за порученное дело, самостоятельности (поручения и дежурство). — Удовлетворение двигательной активности (утренняя и др. виды гимнастики, физминутки, прогулка) — Приобщение к художественной и познавательной литературе (чтение перед сном).	— Самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование. — Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры, ритмические и танцевальные движения.	— Обеспечение единства воспитательных подходов в детском саду и дома. — Обеспечение открытости дошкольного образования, свободный доступ родителей в пространство детского сада. — Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
--	---	---	---

Культурные практики

Виды	Детская инициатива	Значение
Игровая	творческая инициатива	Включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление.

Продуктивная	инициатива целеполагания	Включенность в разные виды продуктивной деятельности, требующих усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи.
Познавательно-исследовательская	познавательная инициатива	Включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.
Коммуникативная	коммуникативная инициатива	Включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи.
Чтение художественной литературы	Дополняет развивающие возможности других культурных практик (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).	
3.8. Способы и направления поддержки детской инициативы		

Формы самостоятельной инициативной деятельности	1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком. 2. Проектная деятельность. 3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование. 4. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов. 5. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах активности.
Условия для поддержки детской инициативы	Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия: • уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; • поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; • создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; • поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; • поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения. • внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
Способы и приемы поддержки	Поддержка детской инициативы осуществляется всеми участниками образовательного процесса: воспитателями, специалистами, родителями и иными сотрудниками детского сада и реализуется с помощью следующих способов и приемов:

	• Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. • У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. • Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки письма-схемы, новые таинственные книги и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
--	--

3.9. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Цели	1. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; 2. повышение воспитательного потенциала семьи.
------	---

Задачи	1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО; 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; 5) вовлечение родителей законных представителей в образовательный процесс.
Принципы	1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка; 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье; 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей; 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач; 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления	1) <i>диагностико-аналитическое направление</i> включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведения анализа; согласование воспитательных задач 2) <i>просветительское направление</i> предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми; 3) <i>консультационное направление</i> объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.
Формы, методы, приемы, способы взаимодействия с родителями (законными представителями)	1) Диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; 2) Просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, семинары-практикумы, консультации, и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки; педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные сети в сети Интернет; медиарепортажи и интервью: фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; досуговая форма _ совместные праздники , тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.

3.10. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы		
ЗАДАЧИ	НАПРАВЛЕНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ

– определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями – освоения Федеральной программы и социализации в ДОО; – своевременное выявление обучающихся с трудностями – социальной адаптации, обусловленными различными причинами; – осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей – их психического и (или) физического развития, индивидуальных – возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями – ПМПК или ППК; – оказание родителям (законным представителям) обучающихся – консультативной психолого-педагогической помощи по – вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; – содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их – творческому развитию; – выявление детей с проблемами развития эмоциональной и – интеллектуальной сферы; – реализация комплекса индивидуально ориентированных – мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений – в развитии и проблем поведения.	– КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами согласно нозологическим группам – КРР с ЧБД – КРР с одаренными обучающимися – КРР с билингвальными обучающимися – КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения	ФОП ДО, п.27.4 стр.147 ФОП ДО, п.28.5. стр.150 ФОП ДО, п.28.6.; п.28.6.1.; п.28.6.2. стр.150-151 ФОП ДО, п.28.7.; п.28.7.1. стр.151 ФОП ДО, п.28.8.; п.28.8.1.; п.28.8.2. стр.151-152 ФОП ДО, п.28.9.; п.28.9.1.; п.28.9.2. стр.152
--	---	--

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические материалы	Средства обучения и воспитания
Игрушки, оборудование групповой комнаты Игрушки – кукла, машинки, мишка, зайчик, погремушка; кукла, стол, стул, кровать (соразмерные кукле), предметы посуды – чашка, блюдце, ложка, сахарница, фрукты в вазе (соразмерные кукле); игрушка	Ноутбук. Гуашь; салфетки; альбомы; ватные палочки; пластилин; карандаши; штампики; картон. Погремушки, корзина, мячи малого диаметра (15 см), обручи; колокольчики, дорожка (ширина 30 см, длина 3 – 6 метра), лестница – стремянка высотой 1м; малые

зайчик; картинка «Зайка серенький сидит» из пособия О.С. Ушаковой и И.А. Лыковой «Сорока – белобока». Потешки и беседы по картинкам»; картинка «Мишка косолапый» из пособия О.С. Ушакова и И.А. Лыковой «Кисонька – мурysonька». Потешки и беседы по картинкам»; кукла Катя; игрушки – мишка и зайка; «Сидит, сидит зайчик» из пособия О.С. Ушаковой и И.А. Лыковой «Кисонька – мурysonька». Потешки и беседы по картинкам»; картинка «Сорока – ворона» из пособия О.С. Ушаковой и И.А. Лыковой «Куручка – рябушечка» Потешки и беседы по картинкам; иллюстрация к потешке; матрешка раскладная (внутри три матрешки); две пирамидки – одна из шариков, другая из колечек; игрушка – кошка и картинка – серенькая кошечка. Для дополнительных вопросов и заданий можно использовать иллюстрацию «Кисонька – мурysonька» из дидактического пособия О.С. Ушакова и И.А. Лыковой «Кисонька – мурysonька. Потешки и беседы по картинкам». М.: Издательский дом «Цветной мир»; картинка «Пошел котик на торжок» из пособия О.С. Ушакова и И.А. Лыковой «Куручка – рябушечка». Потешки и беседы по картинкам». И дидактическая картинка «Кошечка с котенком»; игрушки – две собаки; картинка – петушок из пособия О.С. Ушаковой и И.А. Лыковой «Куручка – рябушечка». Потешки и беседы по картинкам»; игрушки – петушок, котенок, собачка; можно использовать картинку «Наша – то хозяйшкa» из дидактического комплекта О.С. Ушаковой и И.А. Лыковой «Сорока – белобока»; дидактическая картина «Девочка кормит голубей»; игрушка – машинка, лошадка; красная машинка, кукла Катя и Витя, театральная кукла «Бабушка»; картинки или игрушки – мишка, мышка, машинка, зайчик; картинки с	мячи, гимнастическая палка, обруч; веревка шпагат (длина 3 – 4 метра), жесткий модуль (ящик 50 х 50 х 15), малый мяч (диаметр 6 см), мобиль с цветными игрушками – бабочками (ленточками – бабочками); цветные обручи, солнышко с лучиками в виде цветных ленточек; веревка / шпагат, мобиль с цветными помпонами; разноцветные султанчики, доска шириной 25 см и длиной 2 – 2,5 м, мобиль с колокольчиками; ватные снежки, пластиковые (картонные, матерчатые) снежинки, доска шириной 25 – 30 см; белые платочки по количеству детей, дорожка со следами, доска длиной 100 – 150 см, бревно; игрушка – птичка, веревка длиной 2-3 метра, мобиль с птичками; игрушечная морковь по количеству детей, заяц (игрушка или кукла на руку); шишки; лесенка – стремянка, грибы, гимнастическая доска, палка; ребристая доска, «светлячок» - игрушка со встроенным светодиодом (шарик с наклеенными крылышками); куклы по количеству детей, дорожка здоровья, ящик для игрушек; ящик высотой 10 – 15 см, 6 деревянных брусков; матрешки по количеству детей, кольца диаметром не менее 15 см, сетка; коробка, игрушечные бананы, игрушка обезьянки; корзинка, шишки; флажки; корзина (коробка) диаметром 40 см, перышки по количеству детей; маски – шапочки мышек по количеству детей и для воспитателя, маска шапочка кошки, детские стулья; игрушка куручка, маски – шапочки цыплят по количеству детей, пластиковые яйца киндер – сюрприз; ромашки, зеленые листочки
---	---

изображением персонажей из стихотворения В. Воиной; игрушка, картинка с изображением воробья; игрушки или картинки, на которых нарисованы самолет и вертолет; игрушка, картинка или живая рыбка в аквариуме;

картинка «По синему морю кораблик бежит» из пособия О.С. Ушаковой и И.А. Лыковой «Сорока – белобока». Потешки и беседы по картинкам;

мячи разных цветов: красный, желтый, зеленый;

картинка: котенок и собачка играют с мячом; игрушки разных цветов (красные, желтые, синие, зеленые); предметные картинки – мишка и мышка, сюжетная картина «Мишка и мышка»; сюжетная картинка – мишка и мышка играют в прятки; сюжетная картинка – мишка, медвежата и мышка едят малину; накрытый игрушечный стол, нарядная кукла Катя и ее друзья: мишка, зайчик, собачка и кошка; игрушки разных цветов (красные, желтые, зеленые). Картинки из пособий О.С. Ушаковой и И.А. Лыковой «Куручка – рябушечка», «Кисонька – мурысонька», «Сорока – белобока». Потешки и беседы по картинкам (по выбору педагога); картинки с изображением персонажей из стихотворения В. Воиной; игрушки – петушок, котенок, собачка; можно использовать картинку «Наша – то хозяйюшка» из дидактического комплекта О.С. Ушаковой и И.А. Лыковой «Сорока – белобока»; картинка – петушок из пособия О.С. Ушаковой и И.А. Лыковой «Куручка – рябушечка». Потешки и беседы по картинкам»; картинка «Мишка косолапый» из пособия О.С. Ушакова и И.А. Лыковой «Кисонька – мурысонька». Потешки и беседы по картинкам»

Наглядное пособие «Овощи. Огород»; заламинированные картинки с изображением домашних животных; фотографии кошек, кошка мягкая игрушка, картина «Кошка с котятами»; мягкая игрушка кошка, маленькие игрушечные котята разной фактуры и цвета, корзина, пластмассовые тарелочки; пластмассовые кубики; строительные кубики синего цвета; подносы, песок; фотографии собак, собака мягкая игрушка, картина «Собака со щенками»; Картины «Кошка с котятами», «Собака со щенками», мягкие игрушки кошки и собачки; картина «Корова с теленком»; картина «Коза с козленком»; одноцветные пирамидки с кольцами одинакового размера; зеленые кубики, синие кирпичики; двух – трехместные матрешки; пирамидки большая и маленькая; картина «Лошадь с жеребенком»; сюжетная картина «Птичий двор», магниты «Домашние птицы»; картина с изображением кур, игрушка «Клюющие куры»; картина «Петушок с семьей»; кубики синие, призмы красные; коробка с разноцветными прищепками, силуэты ежей заламинированные; цилиндр, полуцилиндр; нарисованные на плотном картоне круги (диаметр 12 см), на которых наклеены бархатная, гофрированная, наждачная (№2) бумага, фольга, а также шерстяная, хлопчатобумажная, шелковая ткань; магниты «Домашние птицы», наглядное пособие «Птичий двор»; кормушка для птиц, корм для птиц; образцы снега, льда, вода, иллюстрации с изображениями снежинок, сосулек; игрушка Снеговик или снеговик, вылепленный из снега; цветные льдинки с петельками. Ель (растущая на участке или дерево); зеленые деревянные пластины, синие кубики; кубы, мягкие самодельные мячи («снежные комочки»); формочки – вкладыши;

картинки – половинки «Игрушки»; заламинированные наглядные пособия «Дикие животные», тематическая картина «Лес»; изображения ежей на фотографиях и рисунках, игрушечные ежики из разных материалов; фотографии и картинки с изображением настоящих и сказочных медведей; фотографии и сказочные картинки из жизни зайцев и белок; картинки – половинки; зеленые кубики, красные кубики, зеленая и красная коробки; подносы, песок; призмы, кубы, мячи; разнообразные книги, картинки с мышками, игрушечные мышки; фотографии в природе изображения сказочных лис и волков, игрушечные животные; наглядное пособие «Сад», магнитная доска, упаковки магниты «Фрукты»; сюжетная картина «Птичий двор», магниты «Домашние птицы»; коробка с разноцветными пластмассовыми и деревянными, прищепками большие силуэты ежей из картона; цилиндр, полуцилиндр; заламинированные круги красного и желтого цветов (диаметр 10 см, красная и желтая коробки, прищепки малые и большие красного и желтого цветов; кирпичики, коробка, куклы; маркеры для магнитной доски, цветочки на магнитах, магниты в виде желтого круга (для солнца), дерева с почками, скворца; магниты «Дикие животные», наглядное пособие «Лес», наглядное пособие «Дикие животные»; сюжетная картина «Дикие птицы у кормушки», магниты «Дикие птицы»; магниты «Овощи»; двух – трехместные матрешки; зеленые, красные, желтые кубики; зеленые, красные, желтые кирпичики; трехместная матрешка; большие бусины синего и зеленого цвета, прозрачные контейнеры, подносы; заламинированные квадраты из картона (10 X10 см), пластмассовые и деревянные

прищепки основных цветов, коробка; наглядное пособие «Сад», магнитная доска, упаковки магниты «Фрукты»; фотографии и нарисованные изображения разных птиц в природе, макет скворечника; заламинированные картинки с изображением домашних животных; кубики красного и синего цветов, мячи; синие, желтые, красные кружочки с магнитом: мисочки; маркеры для магнитной доски синего, желтого и красного цвета; сюжетная картина «Дорога. Транспорт», магниты машины основных цветов, мисочки, маркеры для магнитной доски основных цветов;

большие кубики синего, желтого и зеленого, коробки; наглядное пособие «Насекомые» (заламинированные картинки); зеленый, синий, красный и черный фломастеры; магниты «Насекомые»; сюжетная картина «Луг, Насекомые»; изображения разных деревьев, кустов, их листьев и семян, ягод; изображения цветов на деревьях, кустах, у комнатных, садовых и лесных растений; прозрачные контейнеры, цветные круглые пуговицы (большие и маленькие), мешочки; кубики красного и синего цветов, мячи; большие красные бусины, маленькие красные бусины, мешочки, контейнеры прозрачные, подносы для контейнеров; кубики зеленого цвета, кирпичики синего цвета.

Карандаши, листы бумаги с нарисованной мышкой, мягкая игрушка кошка, пластилин, листы бумаги с нарисованной кошкой, Наглядное пособие «осень», листы бумаги, ватные палочки, краски, листы картона с

нарисованным зайчиком без ушей, цветные массажные мячи, игрушка заяц, бумажные силуэты платья, ватные палочки, листы бумаги с нарисованной ниткой полукругом, дощечки для лепки, пластилин, белые листы с нарисованной на них волнистой линией и наклеенными утятами, Сюжетная картина «Осень», дощечки для лепки, листы бумаги, картина, массажные мячи. Картина «золотая осень», большие листы бумаги с нарисованным деревом без листьев (формат А4, один на группу), сенсорные палочки, Сюжетная картина «Осень», наглядное пособие «Одежда», ватные палочки, силуэт шапки, Силуэты перчаток, листы бумаги с нарисованными яичками, листы с нарисованной курочкой на одной стороне и цыплятами на другой, картинка «Птичий двор», кисточки, наглядное пособие «Осень», наглядное пособие «Ягоды. Малина», картон с нарисованным силуэтом ягоды малины, игрушка – медведь, листы бумаги с нарисованным на них ежиком без иголок, иголки сосны, листы бумаги с нарисованной кошкой, бумажные тарелочки, Наглядное пособие «Зима», нарисованные на белых листах бумаги утята, Листы бумаги с нарисованной белым восковым мелком елкой, игрушечный цыпленок, детское ведерко, листы бумаги с нарисованным ведерком, силуэт галстука, листы бумаги с нарисованным скворцом, игрушечный скворец, листы бумаги с нарисованной веточкой мимозы, искусственная веточка мимозы, листы бумаги с нарисованными машинами без колес, лодочки оригами, клей – карандаш, нарисованная лестница с двумя перекладинами, силуэт шарика, силуэт шляпки, ленточки, улитка, сосновые шишки, небольшие листы картона с наклеенными на них медведями.

Игрушечные утки, гуси, индюк, голуби, куры, петух; емкость с водой, большой медведь, флажки (по количеству детей), игрушечная тележка, Петрушка, матрешка, неваляшка, пирамидка, колпак, коробки с цветными карандашами (6 цветов), альбомные листы, корзинка, игрушечный заяц, дымковские грушки, двухместная матрешка, кирпичики, кораблики из бумаги и пластмассы, мебель и посуда для куклы, кукла, игрушечный паровоз, мячи, игрушечная машина, лиса, игрушечная кошка, картинка с изображением игрушек, иллюстрации к стихотворению А. Барто «Мячик» и сказке «Маша и медведь», сундучок, большая красная шапка, большой синий шарф, маленькая синяя шапка, маленький синий шарф, картинка с изображением мамы, валенки, корм для птиц, игрушечный медвежонок, картинки с изображением предметов обуви, картинки с изображением диких животных, книга В.Бианки «Лис и мышонок», лопатки, ведерки, иллюстрации к стихотворению М. Лермонтова «Спи, младенец....», напольный строительный материал, игрушки, игрушечный заяц, картинки с изображением морковки, веселого и грустного зайчика, игрушечная обезьянка, мешочек, фрукты, складные кубики с изображенными на них фруктами, обручи, игрушка Хрюши ,иллюстрация к стихотворению К.Чуковского «Федотка», фломастеры.	
4.2. Режим дня	
Режимный момент	Период времени

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.30 – 08.20
Утренняя гимнастика	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, организованная деятельность, занятия со специалистами	08.50 – 10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.50-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.00
Подъем, закаливающие мероприятия, игры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.45– 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, самостоятельная художественная деятельность	16.15 – 17.30

4.3. Годовой календарный план воспитательной работы

Памятная дата/юбилейное событие	Мероприятие/проект	Направления воспитания/ценности	Категория воспитанников	Выполнение и коррекция
СЕНТЯБРЬ				
1 сентября. День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное	Все возрастные группы	
8 сентября. Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	Родина, патриотическое, познание	Все возрастные группы	
27 сентября. День работника дошкольного образования	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» Праздник на открытом воздухе	Благодарность, дружба, Социальное	Все возрастные группы	
ОКТАБРЬ				

1 октября. Международный день пожилых людей	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек	Семья, благодарность, уважение, труд, Социальное	Все возрастные группы	
1 октября. Международный день музыки	Подвижные музыкальные игры Игра на музыкальных инструментах	Этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы	
16 октября. День отца в России	Игра «Зарница» (вместе с отцами)	Семейное, социальное, патриотическое	Все возрастные группы	
НОЯБРЬ				
3. ноября 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887- 1964)	Викторина по сказкам С. Маршака Конкурс на лучший рисунок по произведениям писателя	Этико-эстетическое, социальное	Старшая и подготовительная группы Все возрастные группы	

4 ноября. День народного единства	Праздник «Родина — не просто слово» Досуг «Народы. Костюмы»	Патриотическое, этикоэстетическое, трудовое, родина, единство	Старшая и подготовительная группы Все возрастные группы	
27 ноября. День матери в России	Прослушивание песен про маму Совместные подвижные игры с мамами Детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное	Все возрастные группы	
30 ноября. День Государственного герба Российской Федерации	Беседа о символе страны Рисование герба страны	Патриотическое	Старшая и подготовительная группы	
ДЕКАБРЬ				
3 декабря. День неизвестного солдата	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату Проект «книга памяти»	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	Старшая и подготовительная группы	

	Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа			
3 декабря. День инвалидов	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	Старшая и подготовительная группы Все возрастные группы	
5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры» «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании Создание лепбука «Дружба» Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер»	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	Старшая и подготовительная группы Все возрастные группы	

8 декабря Международный день художника	Ознакомление детей с великими художниками Просмотр известнейших художественных произведений искусства Рисование на мольберте	Этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы	
9 декабря. День героев Отечества	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшая и подготовительная группы Все возрастные группы	
12 декабря. День Конституции Российской Федерации	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)	Патриотическое, познавательное, социальное	Старшая и подготовительная группы Все возрастные группы	

ЯНВАРЬ				
27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	Патриотическое, социальное, познавательное	Старшая и подготовительная группы Все возрастные группы	
ФЕВРАЛЬ				
8 февраля. День российской науки	Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной	Патриотическое, познавательное	Все возрастные группы	

	презентации «Новости российской науки»			
21 февраля. Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» «Ярмарка» (традиции русского народа)	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	Старшая и подготовительная группы Все возрастные группы	
23 февраля. День защитника Отечества	Беседа «Военные профессии» Конкурс «Санитары» Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	Патриотическое, социальное, познавательное, этикоэстетическое, физическое и оздоровительное, семья	Все возрастные группы	
МАРТ				

8 марта. Международный женский день	Изготовление подарков «Цветы для мамы» Утренник «Праздник мам» Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» Праздник «Старые песни о главном»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	Все возрастные группы	
18 марта. День воссоединения России и Крыма	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «Город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» Конкурс рисунков, посвященных Крыму	Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное	Все возрастные группы	
27 марта. Всемирный день театра	Театрализованные игры с атрибутами настольного театра, театров би-ба-бо и пальчиков Инсценировали отрывков произведений: «Маша и медведь», «Теремок»	Этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы	
АПРЕЛЬ				

12 апреля. День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях Конструирование ракет	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое	Все возрастные группы	
22 апреля. Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним...»	Познавательное, экологическое	Все возрастные группы	
МАЙ				
1 мая. Праздник Весны и Труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы	
9 мая. День победы	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам»	Познавательное, патриотическое, социальное, семья	Все возрастные группы	

	Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих» Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!»			
24 мая. День славянской письменности и культуры	Беседы на тему азбуки, конкурс буквподелок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности»	Познавательное, патриотическое	Старшая и подготовительная группы Все возрастные группы	
ИЮНЬ				
1 июня День защиты детей	Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	Патриотическое, социальное, семья	Все возрастные группы	
6 июня. День русского языка	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек	Познавательное, патриотическое, социальное	Старшая и подготовительная группы Все возрастные группы	

	Драматизация «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».			
12 июня. День России	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Стихотворный марафон о России Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» Проект «Мы граждане России»	Познавательное, патриотическое	Все возрастные группы	
22 июня. День памяти и скорби	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики»	Патриотическое, познавательное	Все возрастные группы	

	Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»			
ИЮЛЬ				
8 июля. День семьи, любви и верности	Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»	Социальное, семья	Все возрастные группы	
30 июля. День Военно-морского флота	Рассматривание иллюстраций Знакомство детей с историей возникновения Российского флота и его основателем - царём Петром I	Патриотическое	Старшая и подготовительная группы Все возрастные группы	
АВГУСТ				
14 августа. День физкультурника	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое	Все возрастные группы	
22 августа. День государственного	Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры	Патриотическое	Все возрастные группы	

флага Российской Федерации	«Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» Выставка, посвященная Дню Российского флага			
27 августа. День российского кино	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Этико-эстетическое, социальное	Все возрастные группы	

4.4. Тематическое планирование

Речевое развитие

№	Тема	Кол – во часов	Программа содержание	Литература
1	Наша группа. Где у нас игрушки?	1	Развивать ориентировку в окружающем. Предложить повторить слова: воспитатель, тетя, дети, игрушки, стол, стул, кровать, часы. Знакомство с другими детьми. Учить четко произносить звук [а] и напевать колыбельную «а – а – а», менять интонацию.	2; 38

2	Наши игрушки: куклы, машинки, погремушки...	1	Поиграть со знакомыми игрушками, познакомить детей с разными игрушками в группе, назвать их: машинка, зайчик, погремушка. Четко произносить звуки.	2; 39
3	Покажем кукле Кате комнату	1	Рассмотреть куклу. Выполнять и называть действия, связанные с предметами и их назначением: за столом сидят, на стуле сидят, на кровати спят. Четко произносить звук [у]	2; 40
4	Катя пьет чай	1	Рассмотреть куклу и описать словами <i>красивая, нарядная</i> . Назвать предметы посуды и действия: <i>чашка, сахарница, чайная ложка</i> ; сидит, пьет, ест. Назвать слова <i>стол, стул</i> , красный в разных падежах (<i>за столом, на стуле, из красной чашки</i>)	2; 41
5	Зайчик - побегайчик	1	Послушать стихотворение про зайчика, показать, где у него ушки, лапки. Ответить на вопросы, называя действия игрушечного зайчика, спеть про него песенку	2; 42
6	Мишка косолапый	1	Рассмотреть мишку (игрушку и картинку), показать голову, лапы, сказать, какой он (большой, сильный, лохматый), спеть про него песенку	2; 43
7	Зайка и мишка в гостях у Кати	1	Рассмотреть и назвать игрушки, сопоставить с картинками, ответить на вопросы, показать действия, спеть песенки про мишку и зайчика	2; 44
8	Сорока - ворона	1	Формировать умение соотносить со словами игровые действия, правильно произносить звуки [о] и [а] в звукоподражаниях; рассмотреть картинку, ответить на вопросы, спеть песенку	2; 45
9	Потешка про пальчики	1	Слушать потешку, высказываться по собственному желанию, эмоционально откликаться на происходящее, участвовать в добавлении слов, внятно произносить окончание строчек	2; 46
10	В гости к матрешке	1	Рассмотреть матрешку, сказать, какая она, показать глазки и щечки матрешки, научить раскладывать игрушку: найти, где большая, где маленькая, где самая маленькая матрешка	2; 47
11	Сложим пирамидки из колечек, шариков	1	Рассмотреть игрушки – пирамидки из трех колец и из трех шариков, назвать цвет колечек и шариков пирамидки, ответить на вопросы	2; 48
12	Кошка	1	Рассмотреть картинку с изображением кошки, сказать, кто нарисован, назвать качества, действия, подобрать ласковые слова	2; 49
13	Кошка с котенком	1	Рассмотреть картинку, сказать, кто на ней нарисован, назвать действия, подобрать ласковые слова	2; 50

14	Собачка Жучка	1	Рассмотреть картинку, сказать, кто на ней нарисован, назвать действия, подобрать ласковые слова	2; 51
15	Петушок – золотой гребешок	1	Рассмотреть картинку, сказать, кто на ней нарисован, назвать действия, подобрать ласковые слова, спеть песенку	2; 52
16	Кто как кричит	1	Формировать умение узнавать животных по звукоподражанию. Рассказать, как различные животные подают голос (петушок, котенок), образовывать звукоподражательные слова (ку – ка – ре – ку – кукарекает, мяу – мяу – мяукаем)	2; 53
17	Таня и голуби	1	Учить детей рассматривать сюжетную картинку и высказываться об увиденном, правильно произносить гласные звуки [о], [у]	2; 54
18	Смотрим новые игрушки (автомобиль, лошадка)	1	Учить детей рассматривать и называть предметы и их части, различать и называть: <i>большой и маленький</i> , правильно произносить звук [и], изолированный и в звукоподражаниях	2; 55
19	Куда поехала машинка	1	Формировать умение узнавать и называть изображения на картинке, выделяя основные признаки и действия (машина едет, поехала, катится, гудит), устанавливать сходство с реальными предметами. Закрепить умение узнавать и называть <i>красный</i> цвет	2; 56
20	Кто бежит, кто прыгает (мишка, мышка, машинка, зайчик)	1	Рассмотреть игрушки и назвать их самостоятельно, внятно произносить звуки [а], [и] в звукоподражаниях, назвать действия игрушек: <i>бежит, прыгает, пищит, едет</i>	2; 57
21	Скажи, какая, какой, какие	1	Учить детей употреблять в речи прилагательные, обозначающие цвет, протяжно произносить звук [у] в звукоподражаниях	2; 58
22	Воробышек - воробей	1	Рассмотреть картинку, назвать, кто нарисован, показать крылышки, назвать действия (прыгает, чирикает), спеть песенку про воробышка	2; 59
23	Самолет - вертолет	1	Рассмотреть и назвать игрушку, ее качества и действия (летит, летает). Формировать обобщения: кто еще умеет летать?	2; 60
24	Рыбка плавает	1	Рассмотреть и назвать игрушку, ее качества (какая она?) и действия (плывет, плавает)	2; 61
25	Рассматриваем картинки «По синему морю кораблик бежит»	1	Рассмотреть картинку, сказать, кто на ней нарисован, назвать действия, подобрать ласковые слова	2; 62
26	Мой веселый звонкий мяч	1	Формировать умение различать и называть цвет игрушки (красный, синий, зеленый), согласовывать прилагательные с существительными в роде	2; 63

27	Найди игрушку	1	Различать и называть цвет игрушек (желтый, синий, красный), группировать предметы по цвету, согласовывать прилагательное с существительным в роде, закреплять произношение звуков [д], [д']	2; 64
28	Мишка и мышка	1	Формировать умение правильно называть игрушки; называть действия и качества персонажей. Закрепить четкое произношение звуков. Упражнять в названии слов в разных падежах	2; 65
29	Мишка играет с мышкой	1	Продолжать формировать умение называть игрушки, их признаки и действия; закрепить четкое произношение звуков [и], [ы]	2; 66
30	Мишка и его друзья	1	Формировать умение называть игрушки; закрепить четкое произношение звуков [и], [ы]	2; 67
31	День рождения куклы: подарки, поздравления, игрушки	1	Формировать умение согласовывать в роде глаголы в прошедшем времени с существительными. Употреблять глаголы, образованные от имени существительного: подарки – подарили, игрушки - играли	2; 68
32	Моя любимая игрушка. Моя любимая картинка	1	Называть игрушку, сказать, какая она, какого цвета, что с ней можно делать. Показать картинку, назвать, кто на ней нарисован, назвать, кто на ней нарисован, какой (какая), что делает. Развивать желание самостоятельно высказываться при рассматривании игрушек и картинок; формировать умение называть один и тот же предмет разными словами, образовывать слова с уменьшительными суффиксами.	2; 69
33	Скажи, какая, какой, какие	1	Учить детей употреблять в речи прилагательные, обозначающие цвет, протяжно произносить звук [у] в звукоподражаниях	2; 58
34	Кто как кричит	1	Формировать умение узнавать животных по звукоподражанию. Рассказать, как различные животные подают голос (петушок, котенок), образовывать звукоподражательные слова (ку – ка – ре – ку – кукарекает, мяу – мяу – мяукаем)	2; 53
35	Петушок – золотой гребешок	1	Рассмотреть картинку, сказать, кто на ней нарисован, назвать действия, подобрать ласковые слова, спеть песенку	2; 52
36	Мишка косолапый	1	Рассмотреть мишку (игрушку и картинку), показать голову, лапы, сказать, какой он (большой, сильный, лохматый), спеть про него песенку	2; 43
Итого		36		

Познавательное развитие

№	Тема	Кол – во часов	Программное содержание	Литература
1 м/п	Овощи	1	Обогащать словарь детей новыми существительными. Продолжать развивать наглядно – образное мышление	2; 78
2 м/п	Огород	1	Обогащать знания детей об овощах. Развивать внимание и наглядно – образное мышление	2; 172
3 м/п	Домашние животные	1	Знакомить детей с домашними животными. Развивать наряду с наглядно – действенным наглядно – образное мышление	2; 31
4 м/п	Знакомство с кошкой	1	Познакомить детей с кошкой	3; 38
5	Найди котят	1	Развивать умение находить и узнавать знакомую игрушку. Учить сравнивать одинаковые игрушки разной величины. Учить фонетически обозначать понятия «большая» и «маленькая»	2; 28
6	Тактильные кубики	1	Стимулировать у детей тактильные рецепторы ладоней. Побуждать манипулировать кубиком по показу воспитателя	2; 33
7	Башня	1	Продолжать учить строить башню, ставить кубик на кубик. Учить обыгрывать постройку	2; 34
8	Волшебный поднос	1	Стимулировать тактильные рецепторы пальцев рук. Развивать воображение	2; 40
9 м/п	Знакомство с собакой	1	Познакомить детей с собакой	3; 39
10 м/п	Сравнение кошки и собаки	1	Уточнить и расширить первоначальные представления детей о кошке и собаке	3; 41
11 м/п	Знакомство с коровой и теленком	1	Познакомить детей с коровой и теленком, их отличительными особенностями	3; 43

12 м/п	Знакомство с козой и козленком	1	Познакомить детей с козой и козленком, их отличительными особенностями	3; 44
13	Пирамидка	1	Развивать у детей зрительное восприятие. Побуждать строить пирамидку из колец одинакового размера и цвета	2; 47
14	Стульчик для мальчика Коли	1	Продолжать побуждать детей к созданию простых конструкций. Познакомить с новой деталью - кирпичиком	2; 60
15	Матрешки	1	Побуждать выполнять действия с предметами, ориентируясь на величину. Продолжать знакомить с предметами различной величины	2; 72
16	Большая пирамидка	1	Формировать элементарные математические представления. Побуждать интонационно передавать величину башни	2; 72
17 м/п	Знакомство с лошадью и жеребенком	1	Учить детей узнавать на картине лошадь, жеребенка	3; 59
18 м/п	Домашние птицы	1	Обогащать словарный запас детей существительными (на тему «Домашние птицы»). Побуждать называть и показывать на картине домашних птиц	2; 48
19 м/п	Куточка и цыплята	1	Дать первоначальные представления о курице с цыплятами, их внешних отличиях	3; 34
20 м/п	Курица с цыплятами и петух	1	Уточнить и расширить представления детей о курах, познакомиться с петухом, особенностями его внешнего облика	3; 35
21	Домик	1	Продолжать побуждать детей строить простые конструкции. Познакомить с новой деталью - призмой	2; 81
22	Иголки для ежей	1	Развивать у детей мелкую моторику рук	2; 87
23	Грибы на полянке	1	Продолжать учить детей накладывать детали друг на друга. Прививать интерес к конструированию	2; 87
24	Фактурные карточки	1	Формировать у детей пространственное восприятие. Развивать тактильно – сенсорный опыт. Учить обводить контур плоскостной фигуры пальчиком	2; 93
25 м/п	Птичий двор. Пары	1	Закреплять и обогащать представления детей о домашних птицах. Побуждать находить и называть птиц, изображенных на картинке. Продолжать развивать наглядно – образное мышление	2; 132
26 м/п	У кормушки	1	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них	5; 24

27 м/п	Вода, снег, лед	1	Показывать, где можно найти воду, где какая вода, какую воду можно пить. Объяснять, как вода превращается в снег и лед, как снег и лед превращаются в воду	4; 78
28 м/п	Снеговичок и елочка	1	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега.	5; 26
29	Скамейка	1	Продолжать знакомить детей со способами конструирования. Побуждать к обыгрыванию постройки	2; 93
30	Крепость	1	Продолжать учить детей строить различные постройки из больших кубиков. Обогащать игровой опыт детей. Развивать силу рук	2; 101
31	Пирамидка	1	Развивать у детей зрительное восприятие. Побуждать строить пирамидку из формочек - вкладышей	2; 108
32	Картинки – половинки	1	Продолжать развивать у детей наглядно – образное мышление. Учить составлять из частей целое изображение. Развивать зрительное восприятие	2; 114
33 м/п	Дикие животные	1	Обогащать словарь детей существительными (названия диких животных). Формировать наглядно – образное мышление	2; 82
34 м/п	Ежики	1	Рассказать об особенностях жизни ежей. Обучать узнаванию ежа на картинках. Учить звукоподражанию	4; 69
35 м/п	Мишки	1	Рассказать о медведях, их образе жизни. Учить различать игрушечных и живых медведей на картинках	4; 70
36 м/п	Зайчики	1	Показывать изображения жизни зайцев в природе. Рассказать о их питании, следах. Сравнить между собой зайцев и белок	4; 70
37	Картинки – половинки	1	Способствовать развитию наглядно – образного мышления. Побуждать составлять из частей целостное изображение. Формировать навыки взаимодействия – учить обмениваться картинками	2; 128
38	Высокая и низкая башни	1	Закреплять и совершенствовать умения детей конструировать простейшие постройки. Формировать элементарные математические представления. Учить обыгрывать постройки	2; 128
39	Волшебный поднос	1	Стимулировать тактильные рецепторы пальцев рук. Развивать воображение	2; 135
40	Горка	1	Побуждать строить простые конструкции. Учить обыгрывать постройки. Формировать умения и навыки совместного взаимодействия со сверстниками	2; 136

41 м/п	Мышки	1	Показывать симпатичные изображения мышек в природе и в детских книгах. Играть в звукоподражания	4; 72
42 м/п	Лисы, волки	1	Рассказать о семействах лис и семействах волков, об их образе жизни в разное время года. Сравнивать между собой этих животных	4; 77
43 м/п	Фруктовый сад на доске	1	Продолжать закреплять представления детей о фруктах. Побуждать называть фрукты. Учить различать фрукты	2; 170
44 м/п	Домашние птицы	1	Обогащать словарный запас детей существительными (на тему «Домашние птицы»). Побуждать называть и показывать на картине домашних птиц	2; 48
45	Иголки для ежика	1	Развивать мелкую моторику	2; 142
46	Грибы на полянке	1	Продолжать учить детей накладывать детали друг на друга. Прививать интерес к конструированию	2; 143
47	Укрась круг	1	Продолжать развивать у детей моторику рук. Формировать элементарные математические представления. Побуждать различать цвета (красный, желтый)	2; 154
48	Диван для куклы	1	Учить детей строить диван и стол для куклы, используя, кубики и кирпичики. Показать способы обыгрывания постройки	2; 162
49 м/п	Весна	1	Обогащать представления детей о явлениях природы. Продолжать развивать - наглядно образное мышление	2; 210
50 м/п	Дикие животные	1	Продолжать формировать у детей наглядно – образное мышление. Побуждать повторять за воспитателем названия животных	2; 146
51 м/п	Дикие птицы	1	Расширять представления о диких птицах. Развивать наглядно - образное мышление	2; 217
52 м/п	Овощи	1	Обогащать словарь детей новыми существительными. Продолжать развивать наглядно – образное мышление	2; 78
53	Матрешки	1	Побуждать выполнять действия с предметами, ориентируясь на величину. Продолжать знакомить с предметами различной величины и формы	2; 168
54	Стулья для матрешек	1	Продолжать учить детей создавать небольшие постройки. Закреплять название строительного материала. Обогащать игровой опыт детей. Закреплять представления об основных цветах	2; 168
55	Цветные бусины	1	Продолжать дифференцировать цвета. Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать моторику рук	2; 183
56	Укрась квадрат	1	Формировать элементарные математические представления у детей. Продолжать развивать моторику рук. Закреплять основные цвета	2; 190

57 м/п	Огород	1	Обогащать знания детей об овощах. Развивать внимание и наглядно – образное мышление	2; 172
58 м/п	Фруктовый сад на доске	1	Продолжать закреплять представления детей о фруктах. Побуждать называть фрукты. Учить различать фрукты	2; 170
59 м/п	Птицы, скворечники	1	Рассказать о птицах, об их образе жизни, сравнивать птиц между собой, называть части тела птицы. Дать несколько названий птиц. Учить имитировать движения птиц, сопровождать звукоподражаниями. Рассказать о скворечниках	4; 90
60 м/п	Домашние животные	1	Знакомить детей с домашними животными. Развивать наряду с наглядно – действенным наглядно – образное мышление	2; 159
61	Башни	1	Приучать детей к конструированию через обыгрывание постройки. Развивать глазомер, меткость и точность движений	2; 196
62	Цветные кружочки	1	Продолжать учить детей дифференцировать цвета. Развивать зрительное восприятие, внимание	2; 204
63	Цветные автомобили	1	Продолжать учить детей дифференцировать цвета	2; 213
64	Башни	1	Продолжать учить детей строить простые постройки, обыгрывать их	2; 216
65 м/п	Насекомые на лугу	1	Познакомить детей с различными видами насекомых. Продолжать развивать наглядно – образное мышление	2; 230
66 м/п	Насекомые	1	Закреплять представления детей о насекомых. Развивать зрительное восприятие, память внимание	2; 232
67 м/п	Деревья, кусты	1	Показывать и называть деревья и кусты, сравнивать их между собой (желательно на прогулке). Обращать внимание на разнообразие форм листьев	4; 93
68 м/п	Трава, цветы	1	Показывать траву и цветы, называть некоторые растения, сравнивать их между собой.. Обращать внимание на разнообразие форм цветков	4; 94
69	Большие и маленькие пуговицы	1	Учить детей различать пуговицы по величине.	2; 228
70	Башни	1	Приучать детей к конструированию через обыгрывание постройки. Развивать глазомер, меткость и точность движений	2; 235
71	Большие и маленькие бусины	1	Продолжать учить детей дифференцировать бусины по величине. Развивать зрительное восприятие, внимание	2; 241

72	Стол и стул для Коли	1	Закреплять у детей умение строить простые постройки. Учить обыгрывать постройки. Развивать пространственное восприятие	2; 241
Итого		72		

Физическое развитие

№	Тема	Количество часов	Программное содержание	Литература
1	Веселые погремушки	1	Способствовать освоению основных видов движений (ходьба, ползание, бросание, упражнение в равновесии). Развивать восприятие, ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к двигательным действиям с погремушками.	1;21
2	Веселые погремушки (повторение)	1	Способствовать освоению основных видов движений (ходьба, ползание, бросание, упражнение в равновесии). Развивать восприятие, ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к двигательным действиям с погремушками.	1;21
3	Веселые погремушки (повторение)	1	Способствовать освоению основных видов движений (ходьба, ползание, бросание, упражнение в равновесии). Развивать восприятие, ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к двигательным действиям с погремушками.	1;21
4	Веселые погремушки (повторение)	1	Способствовать освоению основных видов движений (ходьба, ползание, бросание, упражнение в равновесии). Развивать восприятие, ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к двигательным действиям с погремушками.	1;21
5	Играем с колокольчиками	1	Способствовать освоению основных видов движений (ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии). Развивать координацию движений.	1;23

			Воспитывать интерес к двигательным действиям с предметами.	
6	Играем с колокольчиками (повторение)	1	Способствовать освоению основных видов движений (ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии). Развивать координацию движений. Воспитывать интерес к двигательным действиям с предметами.	1;23
7	Играем с колокольчиками (повторение)	1	Способствовать освоению основных видов движений (ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии). Развивать координацию движений. Воспитывать интерес к двигательным действиям с предметами.	1;23
8	Играем с колокольчиками (повторение)	1	Способствовать освоению основных видов движений (ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии). Развивать координацию движений. Воспитывать интерес к двигательным действиям с предметами.	1;23
9	Большие и маленькие	1	Содействовать формированию ходьбы, метания. Обеспечить развитие предметной деятельности. Создать условия для благоприятной социальной адаптации ребенка.	1;25
10	Большие и маленькие (повторение)	1	Содействовать формированию ходьбы, метания. Обеспечить развитие предметной деятельности. Создать условия для благоприятной социальной адаптации ребенка.	1;25
11	Большие и маленькие (повторение)	1	Содействовать формированию ходьбы, метания. Обеспечить развитие предметной деятельности. Создать условия для благоприятной социальной адаптации ребенка.	1;25
12	Большие и маленькие (повторение)	1	Содействовать формированию ходьбы, метания. Обеспечить развитие предметной деятельности. Создать условия для благоприятной социальной адаптации ребенка.	1;25

13	Бусинки	1	Продолжать развивать двигательные умения (ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии). Содействовать развитию физических качеств, создавать условия для гармоничного физического и психического развития детей раннего возраста. Поддерживать позитивное отношение к движениям.	1;27
14	Бусинки (повторение)	1	Продолжать развивать двигательные умения (ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии). Содействовать развитию физических качеств, создавать условия для гармоничного физического и психического развития детей раннего возраста. Поддерживать позитивное отношение к движениям.	1;27
15	Бусинки (повторение)	1	Продолжать развивать двигательные умения (ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии). Содействовать развитию физических качеств, создавать условия для гармоничного физического и психического развития детей раннего возраста. Поддерживать позитивное отношение к движениям.	1;27
16	Бусинки (повторение)	1	Продолжать развивать двигательные умения (ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии). Содействовать развитию физических качеств, создавать условия для гармоничного физического и психического развития детей раннего возраста. Поддерживать позитивное отношение к движениям.	1;27
17	Малыши и обручи	1	Обогащать двигательный опыт детей (ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии). Развивать ориентировку в пространстве. Поощрять самостоятельные двигательные действия.	1;29
18	Малыши и обручи (повторение)	1	Обогащать двигательный опыт детей (ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии). Развивать ориентировку в пространстве. Поощрять самостоятельные двигательные действия	1;29
19	Малыши и обручи (повторение)	1	Обогащать двигательный опыт детей (ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии).	1;29

			Развивать ориентировку в пространстве. Поощрять самостоятельные двигательные действия	
20	Малыши и обручи (повторение)	1	Обогащать двигательный опыт детей (ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии). Развивать ориентировку в пространстве. Поощрять самостоятельные двигательные действия	1;29
21	Мой веселый звонкий мяч	1	Поддерживать становление и развитие игровых действий с мячом. Формировать двигательные умения: ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии. Поддерживать позитивное отношение к движениям, самостоятельные действия.	1;30
22	Мой веселый звонкий мяч (повторение)	1	Поддерживать становление и развитие игровых действий с мячом. Формировать двигательные умения: ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии. Поддерживать позитивное отношение к движениям, самостоятельные действия.	1;30
23	Мой веселый звонкий мяч (повторение)	1	Поддерживать становление и развитие игровых действий с мячом. Формировать двигательные умения: ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии. Поддерживать позитивное отношение к движениям, самостоятельные действия.	1;30
24	Мой веселый звонкий мяч (повторение)	1	Поддерживать становление и развитие игровых действий с мячом. Формировать двигательные умения: ходьба, лазание, бросание, упражнение в равновесии. Поддерживать позитивное отношение к движениям, самостоятельные действия.	1;30
25	Разноцветные султанчики	1	Учить сочетать разные виды движений: ходьбу, ползание, лазание. Создавать условия для гармоничного психического и физического развития.	1;32

			Способствовать освоению способов взаимодействия.	
26	Разноцветные султанчики (повторение)	1	Учить сочетать разные виды движений: ходьбу, ползание, лазание. Создавать условия для гармоничного психического и физического развития. Способствовать освоению способов взаимодействия	1;32
27	Разноцветные султанчики (повторение)	1	Учить сочетать разные виды движений: ходьбу, ползание, лазание. Создавать условия для гармоничного психического и физического развития. Способствовать освоению способов взаимодействия	1;32
28	Разноцветные султанчики (повторение)	1	Учить сочетать разные виды движений: ходьбу, ползание, лазание. Создавать условия для гармоничного психического и физического развития. Способствовать освоению способов взаимодействия	1;32
29	Снежинки - пушинки	1	Продолжать развивать двигательные действия (ходьба, метание, лазание, упражнение в равновесии), побуждать детей к проявлению физических качеств. Развивать воображение.	1;34
30	Снежинки – пушинки (повторение)	1	Продолжать развивать двигательные действия (ходьба, метание, лазание, упражнение в равновесии), побуждать детей к проявлению физических качеств. Развивать воображение.	1;34
31	Снежинки – пушинки (повторение)	1	Продолжать развивать двигательные действия (ходьба, метание, лазание, упражнение в равновесии), побуждать детей к проявлению физических качеств. Развивать воображение.	1;34
32	Снежинки – пушинки (повторение)	1	Продолжать развивать двигательные действия (ходьба, метание, лазание, упражнение в равновесии), побуждать детей к проявлению физических качеств. Развивать воображение.	1;34
33	В зимнем лесу	1	Продолжать развивать двигательные умения (ходьба, метание, лазание, ОРУ, упражнение в равновесии).	1;36

			Развивать ориентировку в пространстве. Создать условия для двигательной активности.	
34	В зимнем лесу (повторение)	1	Продолжать развивать двигательные умения (ходьба, метание, лазание, ОРУ, упражнение в равновесии). Развивать ориентировку в пространстве. Создать условия для двигательной активности.	1;36
35	В зимнем лесу (повторение)	1	Продолжать развивать двигательные умения (ходьба, метание, лазание, ОРУ, упражнение в равновесии). Развивать ориентировку в пространстве. Создать условия для двигательной активности.	1;36
36	В зимнем лесу (повторение)	1	Продолжать развивать двигательные умения (ходьба, метание, лазание, ОРУ, упражнение в равновесии). Развивать ориентировку в пространстве. Создать условия для двигательной активности.	1;36
37	Птичка и птенчики	1	Формировать стремление произвольно выполнять движения на основе подражания. Развивать воображение в разнообразной двигательной активности. Содействовать развитию физических качеств. Поддерживать интерес к освоению разнообразных двигательных действий.	1;38
38	Птичка и птенчики (повторение)	1	Формировать стремление произвольно выполнять движения на основе подражания. Развивать воображение в разнообразной двигательной активности. Содействовать развитию физических качеств. Поддерживать интерес к освоению разнообразных двигательных действий.	1;38
39	Птичка и птенчики (повторение)	1	Формировать стремление произвольно выполнять движения на основе подражания. Развивать воображение в разнообразной двигательной активности. Содействовать развитию физических качеств.	1;38

			Поддерживать интерес к освоению разнообразных двигательных действий.	
40	Птичка и птенчики (повторение)	1	Формировать стремление произвольно выполнять движения на основе подражания. Развивать воображение в разнообразной двигательной активности. Содействовать развитию физических качеств. Поддерживать интерес к освоению разнообразных двигательных действий.	1;38
41	Зайка	1		1;40
42	Зайка (повторение)	1	Развивать навык самостоятельной ходьбы, создавать условия для произвольного выполнения движений на основе подражания. Развивать координацию движений. Воспитывать интерес к самостоятельным двигательным действиям.	1;40
43	Зайка (повторение)	1	Развивать навык самостоятельной ходьбы, создавать условия для произвольного выполнения движений на основе подражания. Развивать координацию движений. Воспитывать интерес к самостоятельным двигательным действиям.	1;40
44	Зайка (повторение)	1	Развивать навык самостоятельной ходьбы, создавать условия для произвольного выполнения движений на основе подражания. Развивать координацию движений. Воспитывать интерес к самостоятельным двигательным действиям.	1;40
45	Поезд	1	Учить ходить по ограниченной площади в определенном направлении. Развивать ориентировку в пространстве, равновесие. Поддерживать желание к взаимодействию в игре.	1;42
46	Поезд (повторение)	1	Учить ходить по ограниченной площади в определенном направлении.	1;42

			Развивать ориентировку в пространстве, равновесие. Поддерживать желание к взаимодействию в игре.	
47	Поезд (повторение)	1	Учить ходить по ограниченной площади в определенном направлении. Развивать ориентировку в пространстве, равновесие. Поддерживать желание к взаимодействию в игре.	1;42
48	Поезд (повторение)	1	Учить ходить по ограниченной площади в определенном направлении. Развивать ориентировку в пространстве, равновесие. Поддерживать желание к взаимодействию в игре.	1;42
49	В гости к белочке	1	Поддерживать желание воспроизводить движения, действия на основе подражания. Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навык безопасного поведения, воспитывать интерес к двигательным действиям.	1;44
50	В гости к белочке (повторение)	1	Поддерживать желание воспроизводить движения, действия на основе подражания. Развивать ориентировку в пространстве. Формировать навык безопасного поведения, воспитывать интерес к двигательным действиям.	1;44
51	Светлячок	1	Учить детей воспроизводить основные виды движений, включая лазание, бросание, преодолевать посильные препятствия. Содействовать развитию физических качеств. Создавать условия для освоения движений под музыку.	1;46
52	Светлячок (повторение)	1	Учить детей воспроизводить основные виды движений, включая лазание, бросание, преодолевать посильные препятствия. Содействовать развитию физических качеств. Создавать условия для освоения движений под музыку.	1;46
53	К кукле в гости	1	Поддерживать позитивное отношение к движениям, обогащать двигательный опыт. Развивать произвольность в двигательной деятельности.	1;48

			Поддерживать желание общаться с воспитателем и сверстниками.	
54	К кукле в гости (повторение)	1	Поддерживать позитивное отношение к движениям, обогащать двигательный опыт. Развивать произвольность в двигательной деятельности. Поддерживать желание общаться с воспитателем и сверстниками.	1;48
55	День рождения куклы	1	Обогащать двигательный опыт детей. Поддерживать позитивное отношение к движениям, включая движения под музыкальное сопровождение. Учить детей выполнять движения произвольно на основе подражания.	1;50
56	День рождения куклы (повторение)	1	Обогащать двигательный опыт детей. Поддерживать позитивное отношение к движениям, включая движения под музыкальное сопровождение. Учить детей выполнять движения произвольно на основе подражания.	1;50
57	Матрешки	1	Формировать образ и чувство своего тела, подражать развивать двигательные умения: ходьбу, лазание, метание. Обеспечивать благоприятную социальную адаптацию.	1;52
58	Матрешки (повторение)	1	Формировать образ и чувство своего тела, подражать развивать двигательные умения: ходьбу, лазание, метание. Обеспечивать благоприятную социальную адаптацию	1;52
60	Обезьянки	1	Создавать условия для двигательной активности. Поддерживать позитивное отношение к движениям. Развивать самостоятельность.	1;54
61	Обезьянки (повторение)	1	Создавать условия для двигательной активности. Поддерживать позитивное отношение к движениям. Развивать самостоятельность.	1;54
62	Звери в лесу	1	Учить детей сочетать действия с речевой активностью. Создавать условия для освоения основных движений. Развивать физические качества (ловкость, координацию способности).	1;56
63	Звери в лесу	1	Учить детей сочетать действия с речевой активностью.	1;56

	(повторение)		Создавать условия для освоения основных движений. Развивать физические качества (ловкость, координацию способности).	
64	Делай, как я!	1	Обогащать двигательный опыт детей. Поддерживать позитивное отношение к движениям. Учить выполнять движения произвольно на основе подражания.	1;58
65	Делай, как я! (повторение)	1	Обогащать двигательный опыт детей. Поддерживать позитивное отношение к движениям. Учить выполнять движения произвольно на основе подражания.	1;58
66	Воробушки	1	Создавать условия для двигательной активности. Продолжать развивать двигательные умения и навыки. Поддерживать становление игровой деятельности.	1;60
67	Воробушки (повторение)	1	Создавать условия для двигательной активности. Продолжать развивать двигательные умения и навыки. Поддерживать становление игровой деятельности	1;60
68	Кот и мыши	1	Содействовать развитию основных движений. Развивать ориентировку в пространстве. Учить детей воспроизводить различные движения по показу взрослого.	1;62
69	Кот и мыши (повторение)	1	Содействовать развитию основных движений. Развивать ориентировку в пространстве. Учить детей воспроизводить различные движения по показу взрослого.	1;62
70	Курочка и цыплята	1	Обогащать двигательный опыт, содействовать формированию физических и личностных качеств. Содействовать применению разных способов действий с предметами и игрушками соответственно их форме	1;64
71	Ромашки и одуванчики	1	Создавать условия для двигательной активности, поощрять самостоятельные действия и движения. Продолжать развивать двигательные умения.	1;66
72	Ромашки и одуванчики (повторение)	1	Создавать условия для двигательной активности, поощрять самостоятельные действия и движения.	1;66

			Продолжать развивать двигательные умения.	
Итого		72		

Художественно-эстетическое развитие

№	Тема	Количество часов	Программное содержание	Литература
1	Рисование «Спрячь мышку»	1	Учить правильно держать в руке карандаш. Развивать интерес к процессу рисования.	1; 29
2	Лепка «Мячики для кошки»	1	Познакомить детей с пластилином и его свойствами. Учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе.	1; 31
3	Рисование «Дождик»	1	Познакомить с сезонными изменениями (осенью идет дождь, на небе много туч, прохладно). Учить рисовать дождь ватной палочкой.	1; 37
4	Лепка «Зайкины ушки»	1	Продолжать учить разминать пластилин. Учить скатывать колбаску. Формировать интерес к художественному творчеству.	1; 39
5	Рисование «Украсть для куколочки платье»	1	Учить рисовать ватными палочками, «топая» по листу бумаги.	1;43
6	Лепка «Бусинки для куколочки»	1	Продолжать развивать у детей мелкую моторику рук. Учить катать колбаску. Учить отрывать небольшие кусочки от целого куска.	1;45
7	Рисование «Водичка для утят»	1	Учить детей рисовать волнистые линии, используя карандаш.	1; 49
8	Лепка «Дождик»	1	Продолжать формировать элементарные навыки работы с пластилином (катать, отщипывать, налеплять).	1; 51
9	Рисование «Ленточки короткие и длинные»	1	Учить детей проводить прямые горизонтальные линии, связывая их с образом ленточки. Закреплять представление об основных цветах.	1;56
10	Лепка «Золотая осень»	1	Продолжать учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями рук. Закреплять умения отрывать от колбаски кусочек пластилина и налеплять его на лист.	1;58

11	Рисование «Укрась шапку»	1	Продолжать учить детей рисовать, используя ватную палочку. Закреплять знания об элементах одежды.	1; 62
12	Лепка «Укрась перчатки»	1	Продолжать учить детей катать колбаску, отщипывая от целого кусочек и налеплять на бумагу. Побуждать самостоятельно делать выбор. Продолжать развивать мелкую моторику рук. Закреплять знания об элементах одежды.	1; 65
13	Рисование «Яичко появись»	1	Продолжать учить пользоваться кисточкой. Учить производить кисточкой размашистые движения по всему листу.	1;69
14	Лепка «Зернышки для курочки»	1	Продолжать учить детей катать колбаску и отрывать небольшие кусочки от целого куска. Побуждать рассматривать сюжетные картинки.	1;71
15	Рисование «Дождик»	1	Учить детей рисовать дождик кисточкой способом примакивания. Продолжать знакомить с сезонными изменениями погоды.	1;83
16	Лепка «Ягодка малинка»	1	Закреплять умение скатывать шарики и расплющивать их пальцем. Воспитывать интерес к лепке.	1;85
17	Рисование «Колючки для ёжика»	1	Продолжать упражнять детей в рисовании прямых коротких линий. Формировать интерес к художественной деятельности.	1;89
18	Лепка «Ёжики»	1	Продолжать учить детей скатывать шарик. Развивать воображение.	1;91
19	Рисование «Клубки»	1	Продолжать учить детей рисовать круги карандашами. Закреплять представление об основных цветах.	1;96
20	Лепка «Бублики - баранки»	1	Продолжать учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями рук, сворачивать в кольцо, соединять концы, прижимая их друг к другу пальцами.	1;98
21	Рисование «Снег»	1	Обогащать представления детей о зиме. Учить рисовать снег ватной палочкой. Развивать мелкую моторику рук.	1;103
22	Лепка «Медведь в берлоге»	1	Продолжать учить отщипывать кусочки пластилина и прикреплять их к основе.	2;21
23	Рисование «Водичка для уточек»	1	Учить детей рисовать волнистые линии ватной палочкой. Развивать воображение.	1;110

24	Лепка «Новогодняя елка»	1	Продолжать учить детей скатывать круговыми движениями между ладоней маленькие шарики из пластилина.	2;22
25	Рисование «Елочка повись»	1	Продолжать учить детей правильно держать кисточку. Учить закрашивать весь лист. Развивать зрительное восприятие.	1;116
26	Лепка «Цыплята»	1	Продолжать учить детей катать колбаски и разминать их на листе бумаги. Развивать воображение	1;133
27	Лепка «Ручки для ведер»	1	Продолжать учить детей катать колбаски. Вызывать интерес к процессу лепки.	1;159
28	Рисование «Галстук для Коли»	1	Учить делать широкие плавные движения кисточкой. Продолжать учить правильно держать кисть.	1;164
29	Лепка «Червячки для скворца»	1	Продолжать закреплять умения детей катать колбаски. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять представление о птицах.	1;181
30	Рисование «Мимозы для мамы»	1	Продолжать учить детей рисовать способом примакивания. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	1;171
31	Лепка «Колеса для машин»	1	Закреплять умение катать шарик, расплющивать его. Развивать наглядно – образное мышление.	1;207
32	Рисование «Ручьи»	1	Учить детей проводить волнистые линии. Продолжать учить правильно держать карандаш.	1;205
33	Лепка «Лесенка»	1	Продолжать учить детей катать колбаски. Воспитывать интерес к лепке.	1;220
34	Рисование «Воздушные шарики»	1	Продолжать учить детей закрашивать всю поверхность листа.	1;218
35	Лепка «Улитка»	1	Продолжать упражнять детей в скатывании колбаски. Закреплять представление о величине. Развивать моторику рук.	1;233
36	Рисование «Шляпка для Тани»	1	Учить детей рисовать круги. Продолжать учить правильно держать карандаш. Развивать глазомер.	1;237
Итого		36		

Социально-коммуникативное развитие

№	Тема	Количество часов	Программное содержание	Литература
1	«Игра с водой»	1	Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой.	1;5
2	«К нам пришел мишка»	1	Развивать представление о положительных сторонах детского сада. Побуждать детей отвечать на вопрос «Кто?»	1;6
3	«Что спрятал Петрушка?»	1	Развивать память и внимание. Развивать умение играть не ссорясь.	1;7
4	«Мы радуемся все вместе»	1	Развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться успехам.	1;9
5	«Красивые игрушки»	1	Формировать умение отвечать на вопрос «Кто это?»	1;10
6	«Игра с деревянными игрушками»	1	Побуждать называть величину предметов и материал, из которого они сделаны. Учить расставлять игровой материал по местам после игры.	1;12
7	«Мы играем с корабликами»	1	Развивать умение играть не ссорясь. Воспитывать самостоятельность в игре.	1;12
8	«Для чего нужны посуда»	1	Учить детей группировать предметы по способу их использования. Воспитывать отзывчивость, желание помочь.	1;14
9	«Мне нравится в детском саду»	1	Формировать элементарные представления об изменении социального статуса (взрослении) ребенка в связи с началом посещения детского сада.	1;15
10	«Веселый паровозик»	1	Учить выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками. Развивать умение играть со сверстниками.	1;16
11	«Что делает помощник воспитателя»	1	Воспитывать желание помогать взрослым.	1;17
12	«Мы играем»	1	Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «игрушки». Развивать умение играть не ссорясь.	1;18
13	«Поговорим о кошке»	1	Учить узнавать кошку на картинке и в игрушках. Развивать интерес к игре, умение играть не ссорясь.	1;19
14	«Рассмотри картинки»	1	Воспитывать стремление общаться с взрослыми и сверстниками.	1;22

15	«Покажи на картинке, кто радуется и кто грустит»	1	Воспитывать интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах. Развивать умение играть не ссорясь.	1;24
16	«В гости бабушка пришла»	1	Учить детей сравнивать знакомые предметы. Учить одеваться в определенной последовательности.	1;24
17	«Валенки и сапожки»	1	Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Формировать опыт поведения в среде сверстников.	1;30
18	«Маша обедает»	1	Побуждать детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Учить выполнять игровые действия.	1;31
19	«Мы кормим птиц»	1	Воспитывать желание подкармливать птиц. Формировать опыт поведения в среде сверстников.	1;33
20	«Я умею одеваться»	1	Формировать у детей умение одеваться в определенном порядке, правильно надевать одежду и обувь. Воспитывать самостоятельность.	1;36
21	«Мы рассматриваем обувь»	1	Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.	1;37
22	«Лис и мышонок»	1	Учить детей узнавать на картинке лису и мышку и называть их. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками.	1;39
23	«Мы играем со снегом»		Упражнять в умении устанавливать сходство и различие между предметами, имеющими одинаковое название.	1;43
24	«У бабушки в гостях»	1	Учить узнавать в игрушках и на картинках домашних животных. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам.	1;45
25	«Тает снег»	1	Формировать представление о весенних изменениях в природе.	1;46
26	«Поговорим о маме»	1	Формировать умение слушать стихотворение, рассматривать иллюстрации к нему, отвечать на вопросы.	1;48
27	«Строим вместе»	1	Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала. Развивать умение вместе радоваться успехам.	1;50
28	«Грустный и веселый зайчик»	1	Закреплять умение различать овощи по внешнему виду. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	1;51
29	«Мы играем с кубиками»	1	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать привычку по окончании игры убирать на место игровой материал.	1;54

30	«Мы играем все вместе»	1	Формировать доброжелательные отношения между детьми, желание общаться с воспитателем и сверстниками.	1;55
31	«К нам пришла весна»	1	Формировать представление о весенних изменениях в природе. Формировать доброжелательные отношения между детьми.	1;57
32	«Мы бережем природу»	1	Учить основам взаимодействия с природой. Формировать доброжелательные отношения между детьми.	1;57
33	«Здравствуй, весна!»	1	Формировать представление о весенних изменениях в природе. Развивать умение не мешать друг другу в ходе игровых действий.	1;59
34	«Я люблю свой город»	1	Развивать интерес к окружающему: привлекать внимание к домам и детской площадке, расположенной вблизи детского сада.	1;61
35	Д/И «Чего не стал?»	1	Продолжать знакомить детей с названиями предметов посуды. Развивать умение играть не ссорясь.	1;62
36	«Моя семья»	1	Воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям.	1;63
Итого		36		

4.5. План взаимодействия с семьями обучающихся

Месяц	Мероприятие	Выполнение и коррекция
Сентябрь	Организационное родительское собрание	
	Консультация «Этот удивительный ранний возраст»	
	Памятка для родителей (автор - составитель Н.В. Нищева)	
	Ситуативные беседы и консультации по запросу родителей(законных представителей)	
Октябрь	Консультация «Одежда и обувь для детского сада, для прогулок»	
	Памятка для родителей (автор – составитель Н.В. Нищева)	
	Ситуативные беседы и консультации по запросу родителей(законных представителей)	
Ноябрь	Консультация «Какие игрушки необходимы детям»	
	Изготовление открыток для мам на «День матери»	

	Памятка для родителей (автор – составитель Н.В. Нищева)	
	Ситуативные беседы и консультации по запросу родителей (законных представителей)	
Декабрь	Родительское собрание «Что такое мелкая моторика и почему важно ее развивать» (с участием логопеда)	
	Консультация «Пальчиковые игры»	
	Подготовка к новому году (украшаем группу)	
	Памятка для родителей (автор – составитель Н.В. Нищева)	
	Ситуативные беседы (законных представителей)	
Январь	Консультация «Современные дети и гаджеты»	
	Памятка для родителей (автор – составитель Н.В. Нищева)	
	Ситуативные беседы и консультации по запросу родителей (законных представителей)	
Февраль	Консультация для родителей «Сенсорное развитие в жизни ребенка»	
	Изготовление открыток к 23 февраля	
	Памятка для родителей (автор - составитель Н.В. Нищева)	
	Ситуативные беседы и консультации по запросу родителей (законных представителей)	
Март	Родительское собрание «Юные исследователи»	
	Консультация «Растим маленького исследователя»	
	Изготовления открыток на «8марта»	
	Памятка для родителей (автор – составитель Н.В. Нищева)	
	Ситуативные беседы и консультации по запросу родителей (законных представителей)	
Апрель	Консультация «Подвижные игры в жизни ребенка»	
	Памятка для родителей (автор составитель Н.В. Нищева)	
	Ситуативные беседы и консультации по запросу родителей(законных представителей)	
Май	Итоговое родительское собрание	
	Консультация «Скоро лето!»	
	«Наш вес и рост»	
	Памятка для родителей (автор составитель Н.В. Нищева)	

	Ситуативные беседы и консультации по запросу родителей (законных представителей)	
--	--	--