

**Управление образования администрации муниципального образования
«Гусевский городской округ»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 26»**

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на Педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 26»
Протокол № 01 от 05.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего МАДОУ «Детский сад № 26»



Т.Ф. Максакова

Приказ по МАДОУ «Детский сад № 26»
05.08.2024г. № 20



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Создатели»**

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Разработчик программы:
Гирдияускене Аделина Римасовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа

Предметом робототехники как учебной дисциплины является создание и применение робототехнических устройств. Робототехника дает ребенку возможность отработать навыки сразу по нескольким направлениям: конструированию, программированию, моделированию и теории управления. В рамках проектной деятельности по робототехнике дети проводят предварительные исследования автоматизируемых процессов и понимают, что она способна решать как реальные производственные, так и повседневные задачи. Кроме того, робототехника – это предмет, где требуется слаженная командная работа, навыки коммуникации, умение слушать и отстаивать свою точку зрения, а работа над проектом учит планировать как свое время, так и распределять проектные задачи между собой. Итог проектной деятельности – презентация групповых проектов обучающихся, что позволит создать ситуацию успеха для обучающихся, а также развить навыки публичных выступлений и аргументации своей точки зрения.

Ведущая идея программы — создание современной практикоориентированной высокотехнологичной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать проектно-конструкторскую и экспериментально - исследовательскую деятельность обучающихся в проектных командах, получать новые образовательные результаты и инновационные продукты.

Идея программы состоит в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая выбрана им самим свободно; деятельность строится не в русле отдельного учебного предмета.

Ключевые понятия

Мехатроника – это новая область науки и техники, посвященная созданию, эксплуатации машин и систем с компьютерным управлением движения, которая базируется на знаниях в области механики, электроники и микропроцессорной техники, информатики и компьютерного управления движением машин и агрегатов.

Автономные роботы — это роботы, которые совершают поступки или выполняют поставленные задачи с высокой степенью автономии.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Создатели» имеет техническую направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы

Развитие технического творчества детей рассматривается сегодня как одно из приоритетных направлений в педагогике. Современный этап развития общества характеризуется ускоренными темпами освоения техники и технологий. Непрерывно требуются новые идеи для создания конкурентоспособной продукции, подготовки высококвалифицированных кадров.

Внешние условия служат предпосылкой для реализации творческих возможностей личности, имеющей в биологическом отношении безграничный потенциал. Становится актуальной задача поиска подходов, методик, технологий для реализации потенциалов, выявления скрытых резервов личности.

Современная робототехника и программирование – одно из важнейших направлений научно-технического прогресса. Современное общество нуждается в высококвалифицированных специалистах, готовых к высокопроизводительному труду, технически насыщенной производственной деятельности. Дополнительное образование оказывает помощь учреждениям высшего образования в подготовке специалистов, умеющих изучать, проектировать и изготавливать объекты техники.

С целью подготовки детей, владеющих знаниями и умениями современной технологии, повышения уровня кадрового потенциала в соответствии с современными запросами инновационной экономики, разработана и реализуется данная дополнительная общеразвивающая программа.

Педагогическая целесообразность образовательной программы.

Программа «Создатели» составлена таким образом, что в процессе конструирования обучающиеся получают дополнительные знания в области физики, механики и что, в конечном итоге, изменит картину восприятия технических дисциплин.

Практическая значимость образовательной программы

Обучающиеся научатся настраивать, устанавливать, освоют передовые технологии в области электроники, мехатроники и программирования, получают практические навыки их применения, научатся понимать принципы работы, возможностей и ограничений технических устройств.

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога смогут не только создавать конструкции, следуя предлагаемым пошаговым инструкциям, но и, проводя исследования и изобретательство, узнавать новое об окружающем их мире.

В результате освоения программы, обучающиеся освоют поверхностное освоение элементов робототехники с преимущественно демонстрационным подходом к интеграции с другими предметами.

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества; - принцип комплексного подхода.

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс

исследовательской и изобретательской деятельности, организации коллективных проектных работ, а также формирование и развитие навыков.

Реализация программы позволит сформировать современную практикоориентированную высокотехнологичную образовательную среду, позволяющую эффективно реализовывать проектно-конструкторскую и экспериментально-исследовательскую деятельность детей.

Цель образовательной программы.

Цель дополнительной общеразвивающей программы: знакомство детей с основами робототехники и конструирования, научить правильно, читать инструкцию и грамотно организовывать процесс конструирования, возрождение престижа инженерных и научных профессий, подготовка кадрового резерва.

Создание современной практико-ориентированной высокотехнологичной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать проектно-конструкторскую и экспериментально-исследовательскую деятельность обучающихся в разновозрастных проектных командах, получать новые образовательные результаты.

Задачи образовательной программы:

Образовательные:

- дать представления о последних достижениях в области инженерных наук;
- научить решать ряд кибернетических задач, результатом каждой из которых будет работающий механизм.

Развивающие:

- способствовать развитию у обучающихся инженерного мышления, навыков конструирования, программирования;
- предоставить возможность развития мелкой моторики, внимательности, аккуратности и изобретательности;
- развить креативное мышление и пространственное воображение обучающихся.

Воспитательные:

- повысить мотивацию обучающихся к изобретательству и созданию собственных конструкций;
- формировать у обучающихся настойчивость в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата;
- - поддержать умение работы в команде; - способствовать развитию навыков

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 6 – 7 лет.

В возрасте 6-7 лет ребенок уже может эмоционально оценивать свои поступки. Испытывает чувство радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Дети становятся,

более сдержанны, и избирательны в эмоциональных проявлениях, предвосхищают последствия своих действий. Ребенок может выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут радость. Поведение дошкольников выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Дети продолжают активно сотрудничать, наблюдаются и конкурентные отношения – стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений ребенка о форме, цвете, величине предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и пр.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится богатым и оригинальным, более логичным и последовательным, не похоже на фантазирование детей младших возрастов.

При придумывании игры дети 5-6 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов приводит к появлению первых понятий.

В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы и сам их задает. Речь становится не только средством общения, но и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, целенаправленно следуют к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала. Создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений. Возрастное естественнонаучное развитие детей в этом возрасте:

- проявляют интерес к наблюдению, эксперименту, самостоятельному решению экологических задач;
- способны осуществлять самоконтроль и самооценку;
- высказываются о сущности явлений, связях и закономерностях процессов, происходящих в природе;
- обобщают представления о росте и развитии растений и животных, об их основных группах (по характеру приспособления их к условиям среды обитания и занимаемой территории - лес, луг, водоем, поле и т. д.);
- планируют последовательность действий;
- ищут рациональный способ решения познавательной задачи в игровых и практических ситуациях;
- проявляют чувство любви ко всему живому, способны обучаться некоторым несложным способам охраны природы;
- формируют стойкое положительное отношение к природе.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор осуществляется только из числа детей, посещающих дошкольную образовательную организацию, разместившую программу. Набор детей в объединение – свободный

Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав группы: 8-10 человек.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: 1 час – 30 минут. Занятия проводится 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения программы

Объем программы – 36 часов, срок освоение – 9 месяцев.

Основные методы обучения

Метод — способ достижения цели, совокупность приемов и операций теоретического или практического освоения действительности, а также человеческой деятельности, организованной определенным образом. На занятиях учебных групп и коллективов может использоваться несколько методов, при этом они будут взаимопроникать друг в друга, характеризуя разностороннее взаимодействие педагогов и обучающихся.

В современных технологических условиях процесс обучения требует методологической адаптации с учетом новых ресурсов и их специфических особенностей.

Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи и достижения. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная

активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как решение практических задач, умение ставить цель, планировать достижение этой цели.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на дальнейшее развитие. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к изучению материала.

Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других.

Например, при изготовленииобучающимся необходимо высказаться, аргументированно защитить свою работу. Учебные дискуссии обогащают представления обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся; - репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.); - словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях. При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Планируемые результаты

В работе над программой обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения.

Образовательные.

Конкретный результат каждого занятия – это робот или механизм, выполняющий поставленную задачу. Проверка проводится как визуально – путем совместного тестирования конструкций, так и путем изучения программ и внутреннего устройства конструкций, созданных обучающимися.

Развивающие.

Изменения в развитии мелкой моторики, внимательности, аккуратности и особенностей мышления конструктора-изобретателя проявляется на самостоятельных задачах по механике. Строительство конструкций из множества деталей является регулярной проверкой полученных навыков.

Наиболее ярко результат проявляется при создании защите самостоятельного творческого проекта.

Воспитательные.

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют стремление к самостоятельной работе, усовершенствованию конструкций, созданию творческих проектов.

Механизм оценивания образовательных результатов

Фиксируя планируемые результаты, педагог определяет перечень диагностических методик, с помощью которых данный результат будет замеряться (наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ продуктов деятельности, отслеживание творческих достижений коллективов и отдельных обучающихся и т.п.), представляет информацию о форме, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации.

Механизм оценивания образовательных результатов.

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Работа с инструментами, техника безопасности.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.

- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать с инструментами.

- Высокий уровень. Четко и безопасно работает инструментами.

Способность изготовления конструкций.

- Низкий уровень. Не может изготовить конструкцию по схеме без помощи педагога.

- Средний уровень. Может изготовить конструкцию по схемам при подсказке педагога.

- Высокий уровень. Способен самостоятельно изготовить конструкцию по заданным схемам.

Степень самостоятельности изготовления конструкции

- Низкий уровень. Требуется постоянные пояснения педагога при сборке и программированию конструкции.

- Средний уровень. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.

- Высокий уровень. Самостоятельно выполняет операции при сборке и программированию конструкции.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы: открытое занятие, выставка работ.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

– формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия

Базовый набор конструкторов Hupo MRT Hand;

Ноутбук 1 шт.,

Телевизор 1 шт.,

Смарт доска.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- технологические карты росписи;
- изделия с образцами росписи,
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной образовательной программе;

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ используя технологические карты)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию.
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности ребят на занятиях:

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);

- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения);

В программе предусмотрены три уровня освоения программы: общекультурный – предполагающий развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенных образовательных областях, обогащение опыта общения, совместной образовательной деятельности; углубленный – предполагающий формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

Информационное обеспечение реализации программы

Программное обеспечение: операционная система: Windows (XP или выше). Для работы с интернет-порталом необходим любой из перечисленных ниже браузеров: Internet Explorer; Mozilla Firefox; Google Chrome

Кадровое обеспечение реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Формы контроля и оценочные материалы

Методы педагогического мониторинга:

- опрос;
- наблюдение;
- практическое задание.

Формы педагогического мониторинга:

- контроль знаний (текущая, тематическая, итоговая диагностика знаний, умений и навыков);
- собеседования.

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- теория;
- практика;
- конструкторская и рационализаторская часть.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе:		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1	Любимая игрушка	1	0,5	0,5	Наблюдение и анализ работ
2	Телевизор	1	0,5	0,5	Наблюдение и анализ работ
3	Гитара	1	0,5	0,5	Наблюдение и анализ работ
4	Катапульта	1	0,5	0,5	Наблюдение и анализ работ
5	Удочка	1	0,5	0,5	Наблюдение и анализ работ
6	Стул	0,5	0,25	0,25	Наблюдение и анализ работ
7	Стол	0,5	0,25	0,25	Наблюдение и анализ работ
8	Шкаф	1	0,5	0,5	Наблюдение и анализ работ
9	Кровать	1	0,5	0,5	Наблюдение и анализ работ
10	Качели	2	1	1	Наблюдение и анализ работ
11	Карусели	2	1	1	Наблюдение и анализ работ
12	Лягушка	1	0,5	0,5	Наблюдение и анализ работ
13	Овечка	1	0,5	0,5	Наблюдение и анализ работ
14	Лиса	1	0,5	0,5	Наблюдение и анализ работ
15	Лев	1	0,5	0,5	Наблюдение и анализ работ
16	Трицикл	1	0,5	0,5	Наблюдение и анализ работ

17	Автомобиль	1	0,5	0,5	Наблюдение и анализ работ
18	Машинка	1	0,5	0,5	Наблюдение и анализ работ
19	Грузовик	2	1	1	Наблюдение и анализ работ
20	Подъемный кран	2	1	1	Наблюдение и анализ работ
21	Танк	2	1	1	Наблюдение и анализ работ
22	Исследование Марса	2	1	1	Наблюдение и анализ работ
23	Сервисный робот	2	1	1	Наблюдение и анализ работ
24	Корабль пиратов	2	1	1	Наблюдение и анализ работ
25	Корабль	2	1	1	Наблюдение и анализ работ
26	Гоночная машина	2	1	1	Наблюдение и анализ работ. Защита проекта
Итого часов		36	18	18	

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9 месяцев обучения (36 часов, 1 час в неделю)

Тема 1. Любимая игрушка(1 час)

Теория: Познакомить с историей возникновения конструктора

Практика: Беседа на тему: «История возникновения конструктора». Просмотр мультфильма «Фиксики»

Тема 2. Телевизор (1час)

Теория: Закрепить навыки работы с конструктором Hupo MRT Hand. Познакомить с техникой безопасности.

Практика: Чтение простых схем. Сбор простых моделей.

Тема 3. Гитара(1час)

Теория: Развитие интересов к конструированию, творческую инициативу и Hupo MRT Hand . Воспитание чувства любви к окружающему миру, бережного и чуткого отношения к природе и обитателям живой природы.

Практика: Сбор модели. Самостоятельный подбор необходимых строительных материалов.

Тема 4. Катапульта (1 час)

Теория: Совершенствовать конструктивные умения. Развивать фантазии и диалоговую речь детей. Формировать умение называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены.

Практика: Работа в коллективе. Соединение деталей в разных направлениях.

Тема 5. Удочка(1 час)

Теория: Продолжение знакомства детей с конструктором, вариантами скрепления деталей.

Практика: Сбор модели. Самостоятельный подбор необходимых строительных материалов. Работа в парах.

Тема 6. Стол (0,5 часа)

Теория: Развивать зрительное и слуховое восприятие. Закрепить навыки прочного соединения деталей по образцу.

Практика: Сбор модели, с использованием различных блоков.

Тема 7. Стул (0,5 часа)

Теория: Обучить детей соотносить свои действия с правилом и образцом постройки. Воспитывать желание трудиться.

Практика: Сбор модели. Самостоятельный подбор необходимых строительных материалов.

Тема 8. Шкаф (1 час)

Теория: Закрепить правила поведения при работе с конструктором. Роботы в нашей жизни.

Практика: Сбор модели, с использованием различных блоков.

Тема 9. Кровать (1 час)

Теория: Разобрать основные компоненты конструкторов;

Практика: Сбор модели. Самостоятельный подбор необходимых строительных материалов.

Тема 10. Качели (2 часа)

Теория: Различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики).

Практика: Сбор модели. Анализ образца постройки (выделение основных частей, соотношение их по величине и форме).

Тема 11. Карусели (2 часа)

Теория: Научить работать с электронными схемами набора.

Практика: Создание модели реальных объектов, используя конструктор.

Тема 12. Лягушка(1 час)

Теория: Развивать умение выделять знакомые образцы в окружающей среде и воспроизводить их в конструкциях. Закреплять понятие «узкий-широкий». Воспитывать бережное отношение к животным.

Практика: Сбор модели. Анализ образца постройки (выделение основных частей, соотношение их по величине и форме);

Тема 13. Овечка (1 час)

Теория: Формирование основных навыков работа-конструирования, закрепление построения рассказа с драматургическим эффектом («развитие речи»).

Практика: Работа с электронными схемами набора. Сбор модели.

Тема 14 Лиса (1 час)

Теория: Формирование основных навыков работа-конструирования, закрепление знаний в математике: число: больше, меньше, равно, измерение расстояния

Практика: Самостоятельный подбор необходимых строительных материалов по схеме. Сбор модели.

Тема 15. Лев (1 час)

Теория: Формирование основных навыков работа-конструирования, закрепление знаний в математике: число: больше, меньше, равно, измерение расстояния

Практика: Самостоятельный подбор необходимых строительных материалов по схеме. Сбор модели.

Тема 16. Трицикл (1час)

Теория: Знакомство с компьютерной средой, включающая в себя графический язык программирования.

Практика: Сбор модели, используя готовую схему сбора машины.

Тема 17. Автомобиль (1 час)

Теория: Разобрать основные компоненты конструкторов;

Практика: Сбор модели. Самостоятельный подбор необходимых строительных материалов.

Тема 18. Машинка (1 час)

Теория: Различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики).

Практика: Сбор модели. Анализ образца постройки (выделение основных частей, соотношение их по величине и форме).

Тема 19. Грузовик (2 часа)

Теория: Научить работать с электронными схемами набора.

Практика: Создание модели реальных объектов, используя конструктор.

Тема 20. Подъемный кран (2 часа)

Теория: Развивать умение выделять знакомые образцы в окружающей среде и воспроизводить их в конструкциях. Закреплять понятие «узкий-широкий».

Воспитывать бережное отношение к животным.

Практика: Сбор модели. Анализ образца постройки (выделение основных частей, соотношение их по величине и форме);

Тема 21. Танк (2 часа)

Теория: Формирование основных навыков работа-конструирования, закрепление построения рассказа с драматургическим эффектом («развитие речи»).

Практика: Работа с электронными схемами набора. Сбор модели.

Тема 22. Исследователи Марса (2 часа)

Теория: Формирование основных навыков работа-конструирования, закрепление знаний в математике: число: больше, меньше, равно, измерение расстояния

Практика: Самостоятельный подбор необходимых строительных материалов по схеме. Сбор модели.

Тема 23. Сервисный робот (2 часа)

Теория: Формирование основных навыков работа-конструирования, закрепление знаний в математике: число: больше, меньше, равно, измерение расстояния

Практика: Самостоятельный подбор необходимых строительных материалов по схеме. Сбор модели.

Тема 24. Корабль пиратов (2 часа)

Теория: Знакомство с компьютерной средой, включающая в себя графический язык программирования.

Практика: Сбор модели, используя готовую схему сбора машины.

Тема 25. Корабль (2 часа)

Теория: Формирование основных навыков работа-конструирования, закрепление знаний в математике: число: больше, меньше, равно, измерение расстояния

Практика: Самостоятельный подбор необходимых строительных материалов по схеме. Сбор модели.

Тема 26. Гоночная машина (2 часа)

Теория: Знакомство с компьютерной средой, включающая в себя графический язык программирования.

Практика: Сбор модели, используя готовую схему сборки машины.

Календарный учебный график.

Календарный учебный график.

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной «Создатели»
1	Начало учебного года	01 сентября
2	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5	Количество занятий	36 занятий
6	Количество часов всего	36 часов
7	Окончание учебного года	30 мая
8	Период реализации программы	01.09.2024 – 30.05.2025

Воспитательная работа

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами робототехническим конструктором, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Международный день пожилых людей	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Октябрь
3.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь - май
4.	День конституции Российской Федерации	Патриотическое воспитание	В рамках занятий	декабрь
5.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
6.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март

7.	Беседа о празднике День Победы	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание	В рамках занятий	май
----	--------------------------------	---	------------------	-----

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 N 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 N 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года N 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования.

Литература для педагогов:

1. <https://docplayer.ru/27337989-Programma-robostart-vospitanniki-3-7-let.html>
2. Кружок робототехники, [электронный ресурс]//[http://lego.rkc-74.ru/index.php/-lego--В.А. Козлова, Робототехника в образовании \[электронный ресурс\]//http://lego.rkc-74.ru/index.php/2009-04-03-08-35-17](http://lego.rkc-74.ru/index.php/-lego--В.А. Козлова, Робототехника в образовании [электронный ресурс]//http://lego.rkc-74.ru/index.php/2009-04-03-08-35-17), Пермь, 2019 г.
3. <https://docplayer.ru/85391784-Programma-robototekhnika-dlya-starshe-podgotovitelnoy-gruppy-na-g-g.html>
4. <https://yadi.sk/d/-ayTOvzx3FMo5H>
5. Редько А.А. Элективный курс «Робототехника». 10-й класс [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://www.secreti.info/23-2p.html>

Литература для обучающихся и родителей:

1. Иллюстрации – схемы для детей 5 - 6 лет

