

Картотека дидактических игр по речевому развитию в группе раннего возраста

Игры для развития общего и речевого подражания

1. «Пузырь»

Описание игры. Играют несколько человек. Они встают тесным кругом и «надувают пузырь»: наклонив голову вниз, дуют в кулачки, составленные «трубочкой» (один на другой). При каждом раздувании все делают шаг назад, выпрямляются, набирают воздух, затем снова наклоняются и произносят, выдувая воздух в свою «трубочку»: «Ф-ф-ф». Так повторяется 3 — 4 раза.

Затем дети берутся за руки и двигаются назад, расширяя круг и приговаривая:

Раздувайся, пузырь,
Раздувайся большой.
Оставайся такой
Да не лопайся!

Образуется большой растянутый круг. Взрослый дотрагивается до соединения рук и говорит: «Воздух, выходи!» Все дети сбегаются к центру и произносят, изображая выходящий воздух: «Т-с-с-с-с». Затем игра возобновляется.

2. Самолёты

Цель: развитие подражания движениям и речи взрослого – повторение звука У.

Ход игры: Предложите детям поиграть в самолётики.

– Послушайте стихотворение про самолёт:

По земле разбежался,

– Давайте поиграем в самолётики! Полетели в небе самолёты, загудели: «У-У-У!»

Прямые руки в стороны, бегаем по комнате, сопровождая движения произнесением длительного непрерывного звука У. Необходимо следить за тем, чтобы дети бегали аккуратно, не сталкивались друг с другом.

3. «Барабан»

Оборудование и материалы: игрушечный барабан.

Описание игры. Показать барабан, побарабанить, сопровождая свои действия словами: «Вам, бам, бам! Так поет барабан». Затем спросить у ребенка: «Как поет барабан?» Сначала вместе с ребенком, а затем ребенок самостоятельно воспроизводит нужные звуко сочетания. Сначала с произвольной громкостью, затем, по заданию взрослого, громко или тихо. Нужно добиваться, чтобы ребенок правильно и четко произносил звуки [б] и [б'].

4. Пароходы

Цель: развитие подражания движениям и речи взрослого – повторение звука Ы.

Ход игры: Предложите детям поиграть в пароходики.

– Послушайте стихотворение про пароход:

Спешит по прямой!

На волнах качается,

Брызги разлетаются!

– Давайте поиграем в пароходики! Плынут пароходики и гудят: «Ы-Ы-Ы!»

Двигаясь по комнате, выставляем прямые руки перед собой и совершаем ими колебательные движения вверх-вниз, как будто плывем по волнам.

Движения сопровождаем протяжным повторением звука Ы.

5. «Медвежата мед едят»

Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей.

Ход игры: Воспитатель говорит детям, что они будут медвежатами, а медвежата очень любят мед. Предлагает поднести ладонь поближе ко рту (пальцами к себе) и «слизывать» мед – дети высовывают язык и, не дотрагиваясь до ладошки, имитируют, что едят мед. Затем, поднимая кончик языка, убирают его.

(обязательный показ всех действий воспитателем.) Игра повторяется 3-4 раза. Потом воспитатель говорит: «Медвежата наелись. Они облизывают верхнюю губу (показ), нижнюю губу (показ). Гладят животики, говоря: «У-у-у» (2-3 раза).

6. Машины

Цель: развитие подражания движениям и речи взрослого – повторение звука Ж; слова-звукоподражания БИ-БИ.

Ход игры: Предложите детям поиграть в машинки.

– Послушайте стихотворение про машину:

«Би-би-би», – гудит машина:

Не поеду без бензина!

– Давайте поиграем в машинки! Поехали машины: «Ж-Ж-Ж!» Сигналил машина: «БИ-БИ!

Освободите дорогу!»

Ходим по комнате, имитируя при помощи движений рук управление машиной – крутим руль. Сопровождаем движения произнесением звука Ж и слова-звукоподражания БИ-БИ.

7. «Отгадай, кто к нам пришел?»

Оборудование и материалы: домашние животные — игрушки или картинки с их изображениями, машинка, барабан.

Описание игры. Показать корову (картинку) и предложить вспомнить, как она мычит. После того как ребенок произнесет звукоподражание, показать следующую игрушку и спросить: «А как блеет коза?» Ребенок произносит: «Ме-е-е-е». Затем предложить ему помяукать, как котята, попищать, как мышата, вспомнить, как гудит машина, как стучит барабан. Нужно следить, чтобы ребенок четко и правильно произносил звуки, отчетливо,

правильно и достаточно громко выговаривал звукоподражания.

Далее предложить ребенку отгадывать по звукоподражаниям животных и предметы.

- Му-у-у, му-у-у... Кто это мычит?
- Мяу-мяу... Кто это к нам пришел?
- Кто подошел к Кате и сказал: «Ме-е-е, ме-е-е»?
- А кто это спрятался от Кати и пищит: «Пи-пи-гш»?
- К о-ко-ко... Кто это остановился рядом с Катей?
- Ква-ква-ква... А это кто?
- Ку-ку, ку-ку!.. А это чей голос?
- Тик-так, тик-так... Что это? (И т.д.)

Меняя высоту голоса, попросить определить, какая мышка пищит, какая машина гудит — большая или маленькая.

Нужно добиваться, чтобы дети внимательно слушали, точно и правильно называли животных, к которым относятся те или иные звукоподражания, чтобы по громкости голоса определяли, взрослое это животное или детеныш, каковы размеры предмета.

Вариант игры. Предложить ребенку подражать знакомым звукам, например, «Как звонит звонок?» — «Динь, динь!» «Как крикает утка?» — «Кря-кря-кря».

8. Паровозы

Цель: развитие подражания движениям и речи взрослого – повторение звукоподражательных слов ЧУ-ЧУ и ТУ-ТУ.

Ход игры: Предложите детям поиграть в паровозики.

– Послушайте стихотворение про паровоз:

Весёлый паровозик

Вагончики возит!

Трубой пыхтит,

Колёсами стучит!

– Давайте поиграем в паровозы! Поехал паровозик: «ЧУ-ЧУ-ЧУ!» Сигналит паровоз: «ТУ-ТУ!»

Ходим, изображая при помощи круговых движений руками, согнутыми в локтях, движения колес поезда. Движения сопровождаются речью.

9. Ёжик

Цель: развитие подражания движениям и речи взрослого – повторение аморфных слов ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ.

Ход игры: Игра проводится на ковре, дети стоят напротив педагога.

– Давайте поиграем в ёжиков. Я буду говорить слова и показывать движения, а вы повторяйте за мной!

Вот свернулся ёж в клубок,

(дети присаживаются на корточки)

Потому что он продрог.

«ОЙ-ОЙ-ОЙ!»

(говорим жалобным голосом вместе с детьми)

Лучик ёжика коснулся,

Ёжик сладко потянулся.

«АЙ-АЙ-АЙ!»

(говорим веселым голосом, распрямляемся, потягиваемся)

Игру можно повторять несколько раз.

10. «Научим зайку правильно говорить»

Цель: Развивать интонационную выразительность.

Воспитатель: Зайчик принес с собой чудесный мешочек. В нем лежат разные картинки. Зайчик будет говорить. Что на них нарисовано. Если он скажет неверно, вы научите говорить его правильно.

Ишка – дети поправляют «мишка»

Елочка – белочка

Оник – слоник

(После «обучения» зайка начинает называть все предметы правильно.)

11. Большие ноги идут по дороге

Цель: развитие подражания движениям и речи взрослого – повторение слова-

звукоподражания ТОП-ТОП; слов НОГИ, НОЖКИ, ДОРОГА; фраз БОЛЬШИЕ НОГИ, НОГИ ИДУТ и т. д.; физическое развитие.

Ход игры: Предложите детям игру «Ноги и ножки».

– Давайте поиграем в игру «Ноги и ножки» – будем ходить и бегать. Слушайте

стихотворение, повторяйте за мной!

Большие ноги идут по дороге:

ТОП-ТОП-ТОП!

(говорим низким голосом, высоко поднимаем ноги, делаем широкие шаги)

Маленькие ножки бежали по дорожке:

Топ-топ-топ, топ-топ-топ!

(говорим тонким голосом, бежим мелкими шажками)

Побуждайте детей выполнять движения вместе с вами, в нужных местах стихотворения вставляя звукоподражание ТОП-ТОП-ТОП. В дальнейшем побуждайте детей повторять слова и фразы – задавайте вопросы («Что это?» – «ноги», «Какие ноги?» – «большие ноги», «Что делают ноги?» – «Ноги идут»).

Во время игры можно двигаться в одном направлении, а затем в обратном (соответственно первой и второй частям стихотворения) или двигаться по кругу. Следите, чтобы всем детям было достаточно места для выполнения движений.

12. «Гуси».

Цель: уточнить и закрепить произношение звука, а, готовить детей к составлению текста –описания.

Материал: картина «Гуси».

Ход игры: Воспитатель показывает детям картину, они ее вместе рассматривают. Это гуси. Гуси белые и серые. У гуся длинная шея и красные лапы. Гусь кричит: га-га-га. Какая шея у гуся? Какие лапы? Как гусь кричит? (Ответы детей.) сейчас мы будем гусями. Ходим переваливаемся с ноги на ногу. (Воспитатель показывает, как ходят гуси.

Дети повторяют за ним движения.) Гогочем: га-га-га.

Воспитатель: Гуси-гуси!

Дети: Га-га-га

Воспитатель: Есть хотите?

Дети: Да-да-да

Воспитатель: Покажите, как гуси широко раскрывают клюв.

Дети: Га-га-га.

Воспитатель: Есть хотите?

Дети: Да-да-да

Захлопали гуси крыльями, улетели. (Игра повторяется 3-4 раза).

13. «Кто как кричит?».

Цель: Развивать речевое внимание детей.

Ход игры: У мамы птицы был маленький птенец (выставляет картинки). Мама учила его петь. Птица пела громко: «чирик -чирик» (дети повторяют звукосочетание). А птенец отвечал тихо: «чирик-чирик» (дети повторяют звукосочетание 3-4 раза). Летал птенец и улетел далеко от мамы (переставляет картинку с изображением птенца подальше). Птица зовет сыночка. Как она его зовет? (Дети вместе с воспитателем повторяют звукосочетание). Птенец услышал, что мама его зовет, и зачирикал. Как он чирикает? (Дети тихо произносят). Прилетел он к маме. Птица запела громко. Как?

